



Pedagogisch Werkplan
Peuteropvang (PO) De Bladwijzer



INHOUD

Voorwoord	4
Locatie gebonden informatie	5
Hoofdstuk 1 – De locatie	5
1.1 De locatie binnen	5
1.2 De locatie buiten	5
1.3 De (stam)groepen en mentorschap.....	6
Hoofdstuk 2 - Dagritme Peuteropvang.....	6
2.1 Dagelijkse activiteiten en thema's	6
2.2 Speelgoed van thuis	8
Hoofdstuk 3 - Samenwerkingsverbanden	8
Hoofdstuk 4 - Pedagogisch Klimaat	8
4.1 De vijf richtinggevers van Kiddoozz	8
4.2 Pedagogische visie	9
4.3 Pedagogische doelen	9
Hoofdstuk 5 – Algemene informatie	11
5.1 Wennen	11
5.2 Wennen op school	11
5.3 Wennen op de buitenschoolse opvang (BSO)	11
5.4 Brengen en halen van uw kind	11
5.5 Het vastegezichten criterium	11
5.5 Verjaardagen	13
5.6 Lekker fit	13
5.7 Omgaan met risico's	13
Hoofdstuk 6 – De ontwikkeling van de kinderen	13
6.1 Wanneer de ontwikkeling van het kind belemmerd wordt	14
6.2 Wat als een kind ziek is?	14
6.3 Meldcode.....	15

6.3.1	Vertrouwensinspecteur	15
	Hoofdstuk 7 - Ouders	16
7.1	Oudercontacten	16
7.2	Nieuwsbrieven, berichten en foto's	16
7.3	Oudercommissie	16
7.4	Social media – volg ons!	16
	Hoofdstuk 8 - Team en studenten	17
8.1	De pedagogisch professionals	17
8.1.1	Flexpool	17
8.2	Pedagogisch coach	17
8.3	Pedagogisch professionals i.o.	17
8.4	Vrijwilligers	17
8.5	Achterwacht	18
8.6	Bedrijfskleding	18
	Hoofdstuk 9 – Klachten	18
9.1	Interne klachtenprocedure/geschillencommissie	18
9.2	Externe klachtenprocedure/geschillencommissie	18
	Hoofdstuk 10 - Praktische informatie locatie	18

VOORWOORD

Wij heten u van harte welkom op Peuteropvang (PO) locatie De Bladwijzer

Voor u ligt Pedagogisch Werkplan, waarin u de praktische locatie gebonden informatie en onze werkwijze terug kunt lezen. Het Pedagogisch Werkplan volgt uit het Pedagogisch Beleid van de organisatie, wat de leidraad is voor alle Kiddoozz kindercentra in het streven naar pedagogische kwaliteit.

Het werkplan is een levend document dat bij locatie gebonden wijzigingen of herziening vanuit de Wet Kinderopvang aangepast wordt.

Het pedagogisch werkplan is beschikbaar via de locatiepagina op onze website:
www.kiddoozz.nl.

Wij willen u bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt en wensen u en uw kind een plezierige tijd bij Kiddoozz Kinderopvang.

Het team | De Bladwijzer |

Missie Kiddoozz Kinderopvang

Wij hebben een positieve impact op deze en toekomstige generaties.
We maken verschil in het leven van de kinderen,
Doordat ze zichzelf kunnen zijn en zich verbinden met de samenleving.
Dit doen we door ontwikkelkansen te bieden aan kinderen.
Op die manier is Kiddoozz van betekenis voor de ander.
Wij geloven in de kracht van kinderen als de basis voor de toekomst.
Kinderen zijn de toekomst.

LOCATIE GEBONDEN INFORMATIE

Kiddoozz Peuteropvang De Bladwijzer is gehuisvest binnen Openbare Basisschool De Bladwijzer in Beverwaard. Zowel de basisschool als de peuteropvang vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich op eigen tempo te ontwikkelen. De algehele ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd door een rijke (leer)omgeving, waar kinderen de wereld om hen heen kunnen verkennen. Op deze manier ontwikkelen kinderen talenten en een eigen identiteit. Binnen Kiddoozz staan de kinderen centraal, waarbij het samenwerken met ouders cruciaal is. Samen met ouders zorgen wij voor een optimale aansluiting tussen peuteropvang en thuis, en een plezierige tijd op peuteropvang De Bladwijzer.

HOOFDSTUK 1 – DE LOCATIE

1.1 DE LOCATIE BINNEN

Kiddoozz Peuteropvang De Bladwijzer beschikt over een eigen lokaal binnen de basisschool, dat bereikbaar is via de gezamenlijke ingang. Direct naast het lokaal bevindt zich de kapstok, waar de jas en eventueel de tas van uw kind kunnen worden opgehangen.

Het lokaal is ingericht met vier spelhoeken: de huishoek, bouwhoek, boekenhoek en themahoek. In deze hoeken wordt zoveel mogelijk gebruikgemaakt van echte materialen, zodat kinderen herkenbare situaties uit hun belevingswereld kunnen naspelen, zoals koken met echte pannen of spelen met lege voedselverpakkingen.

De ruime bouwhoek nodigt uit tot actief samenspel, bouwen en bewegen. In de boekenhoek is meer te ontdekken dan alleen boeken en in de themahoek sluiten de materialen aan bij het actuele thema.

Verder zijn er een hoge tafel met zitbanken en een lage tafel met stoeltjes. De hoge tafel wordt vooral gebruikt door tweejarigen die extra ondersteuning nodig hebben bij activiteiten zoals puzzelen of knutselen. Pedagogisch professionals begeleiden hen hierbij op ooghoogte en stimuleren hun zelfstandigheid. De lage tafels zijn meestal bestemd voor driejarigen, die al meer zelf kunnen en willen doen. Deze indeling is flexibel en wordt afgestemd op de behoeften van de kinderen.

De ruimte is ingericht met open kasten waarin materialen binnen handbereik liggen. Door kinderen te stimuleren zelfstandig materialen te gebruiken en op te ruimen, wordt hun zelfredzaamheid en autonomie bevorderd. Deze dagelijkse leerprocessen dragen bij aan de brede ontwikkeling van het kind en bereiden peuters spelenderwijs voor op de overgang naar de basisschool.

Daarnaast kunnen de peuters gebruikmaken van de gymzaal binnen het schoolgebouw. Omdat deze gedeeld wordt met de kleuters, vinden de gymmomenten plaats op vaste dagen en tijden, afgestemd op zowel de ochtend- als de middaggroep. De gymlessen zijn een waardevolle aanvulling op het programma en vormen geen vervanging van de dagelijkse buitenspeelmomenten.

1.2 DE LOCATIE BUITEN

Om buiten te spelen maken wij gebruik van het vernieuwde schoolplein van OBS De De Bladwijzer. Het schoolplein is met natuurlijke materialen ingericht. Er zijn lage, duurzame speeltoestellen, meerdere moestuinen, twee regentonnen en een insectenhotel aanwezig. Het plein biedt ruimte voor zowel actief spel, zoals rennen en fietsen, als voor rustiger spel. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt met OBS De De Bladwijzer over het gebruik van het schoolplein. De peuters spelen hierbij samen met de kleuters buiten, onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Dit gebeurt op een veilige en overzichtelijke manier. Wij streven ernaar om elke dag met de kinderen buiten te spelen, ongeacht het weer. Buiten spelen draagt bij aan de motorische ontwikkeling van de kinderen. Wij vragen ouders daarom rekening te houden met passende kleding, zodat hun kind zonder zorgen kan deelnemen aan onze buitenactiviteiten. |

1.3 DE (STAM)GROEPEN EN MENTORSCHAP

De De Bladwijzer heeft twee groepen van maximaal 16 peuters van twee tot vier jaar, die zowel in de ochtend, als in de middag naar de peuteropvang komen. Elke groep heeft minimaal één mentor toegewezen, dit is de vaste pedagogisch medewerker die op deze groep werkzaam is. De mentor voert de Welkomstgesprekken met ouders, is verantwoordelijk voor het afsluiten van registraties in het kindvolgsysteem Kijk! (Januari en juni) en bespreekt deze met ouders tijdens het tienminutengesprek. Dagelijks werken er twee vaste pedagogisch professionals op de groep met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Het aantal pedagogisch professionals wordt berekend met behulp van de rekentool Beroeps-kindratio (BKR).

HOOFDSTUK 2 - DAGRITME PEUTEROPVANG

De locatie is 40 (school) weken geopend. In alle schoolvakanties zijn de peuters vrij. Peuters van twee tot tweeënhalf jaar met een brief "Extra Spelen en Leren" krijgen twee dagdelen per week het VE-programma Uk en Puk, van maximaal 160 uur aangeboden. Peuters met een urenuitbreiding voor "Extra Spelen en Leren" vanaf tweeënhalf tot vier jaar, krijgen vier dagdelen per week, 960 uur, het VE-programma Uk en Puk aangeboden. In totaal krijgen peuters van twee tot vier jaar 1120 uur aan de Voorschoolse Educatie.

Groep 1:

Groep 2:

Dagdeel	Tijdstip	Dagdeel	Tijdstip
Maandagochtend	8:15-12:15uur	Maandagmiddag	12:45-16:45uur
Dinsdagmiddag	12:45-16:45uur	Dinsdagochtend	8:15-12:15uur
Woensdag	Vrij	Woensdag	Vrij
Donderdagochtend	8:15-12:15uur	Donderdagmiddag	12:45-16:45uur
Vrijdagmiddag	12:45-16:45uur	Vrijdagochtend	8:15-12:15uur

2.1 DAGELIJKSE ACTIVITEITEN EN THEMA'S

Op de peuteropvang De Bladwijzer wordt voorschoolse educatie (VE)- programma Uk en Puk aangeboden. Het programma is opgebouwd uit in totaal elf thema's, elk met twaalf activiteiten. De activiteiten hebben een educatief en taalrijk karakter, waarbij de algemene ontwikkeling van jonge kinderen, spelenderwijs gestimuleerd wordt. Mede door de niveaudifferentiatie van de activiteiten, worden deze als verrijking ook aan de jongste

peuters aangeboden. In het document VE-kwaliteitsbeleid leest u meer over het VE-aanbod binnen Kiddoozz.

Ochtendprogramma: vve- ochtendgroep	
8:15-8:45 uur	Inloop en vrijspelen (samen met de ouders) Doel: Interactie tussen ouder en kind, samenspel. Kennismaken met het (themagebonden) materiaal.
8:45 uur	Kring "Welkomstliedje", samen de kinderen tellen, de dagritmekaarten bespreken met de kinderen. Welke dag is het vandaag? Kleur van de dag en de dag zelf benoemen. Doel: Het gezamenlijk begin van de dag, het besef krijgen van wie er allemaal zijn en wat er vandaag gebeurt, tellen en kleuren benoemen.
8:55 uur	1e activiteit (RGW) en begeleidspel in de hoeken Toepassing van: De 3 V's : Verkennen, Verbinden, Verrijken. Doel: Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
9:40 uur	Fruit/ rauwkost eten Doel: Helpen voorbereiden, herkennen en proeven, keuzes maken, het verschil herkennen in fruitsoorten. Helpen afruimen.
10:15 uur	Buitenspelen/ Lekker Fit activiteit/(gym)speelzaal Doel: Motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Leren door ervaren.
11:15 uur	2e activiteit (RGW) en begeleidspelen in de hoeken (de 3 V's) Doel: Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
12:15 uur	Kring afsluiten ophalen kinderen Doel: Het dagdeel met elkaar afsluiten, terugkijken, afscheid nemen van elkaar.
Middagprogramma: vve- middaggroep	
12:45-13:15uur	Inloop en vrijspelen (samen met ouders). Doel: Interactie tussen ouder en kind, samenspel. Kennismaken met het (themagebonden) materiaal.
13:15 uur	Kring: "Welkomstliedje", dagritmekaarten voor in de middag bespreken. Doel: Het gezamenlijk begin van de middag, het besef krijgen van wie er allemaal zijn en wat er vandaag gebeurt, tellen en kleuren benoemen.
13:25	Buitenspelen/ Lekker Fit activiteit/(gym)speelzaal Doel: Motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Leren door ervaren.
14:25	1e activiteit (RGW) en begeleidspel in de hoeken Toepassing van: De 3 V's : Verkennen, Verbinden, Verrijken. Doel: Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
15:00uur	Fruit/Rauwkost eten (met z'n allen, kinderen komen uit bed) Doel: Helpen voorbereiden, herkennen en proeven, keuzes maken, het verschil herkennen in fruitsoorten. Helpen afruimen.
15:35uur	2e activiteit (RGW) en begeleidspelen in de hoeken (de 3 V's) Doel: Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
16.45 uur	Kring: vve-programma afsluiten, kinderen worden opgehaald. Doel: Het dagdeel met elkaar afsluiten, terugkijken, afscheid nemen van elkaar.

*overgangsmomenten en toiletbezoeken zijn in de tijdsindeling opgenomen.

2.2 SPEELGOED VAN THUIS

Het is goed te begrijpen dat kinderen het speelgoed van thuis aan hun vrienden en vriendinnen willen laten zien en dat mag. Daar krijgen kinderen ruimte voor wanneer zij de locatie binnenkomen of na het eetmoment. Het blijven spelen met het van thuis meegenomen speelgoed is echter niet toegestaan. Op locatie kunnen kinderen kiezen tussen vrij spelen en het deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten, die vaak als doel hebben de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Kinderen zijn heel voorzichtig met het van thuis meegenomen speelgoed en daardoor gaan zij zich afzonderen om zelf met eigen speelgoed te gaan spelen, of zijn juist zeer selectief bij de keuze wie met zijn/haar speelgoed mag spelen. Dit brengt veel onrust en conflicten met zich mee, want wie wil nou niet ermee spelen? Om deze reden is de regel binnen Kiddoozz: speelgoed meenemen van huis om op de locatie te laten zien mag, waarna het keurig in de tas opgeborgen wordt om weer naar huis mee te nemen.

HOOFDSTUK 3 - SAMENWERKINGSVERBANDEN

In het kader van doorgaande leerlijn van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is er sprake van een nauwe samenwerking tussen de peuteropvang en de kleutergroepen van de basisschool De Bladwijzer. De peuter- en kleuterklassen hebben in het schooljaar een aantal gezamenlijke activiteiten en spelen vaak samen buiten op het speelplein. Ook delen zij dezelfde voorschoolsmaatschappelijk werker en interne begeleiding die indien nodig en met toestemming van ouders op de peutergroepen ingezet worden. Daarnaast nemen pedagogisch professionals, indien van toepassing, deel aan de studiedagen van de basisschool. De deelname van de pedagogisch professionals aan de studiedag van de basisschool, wordt ruim van tevoren met ouders gecommuniceerd.

HOOFDSTUK 4 - PEDAGOGISCH KLIMAAT

4.1 DE VIJF RICHTINGGEVERS VAN KIDDOOZZ

- **Liefde**
Ieder kind verdient liefde, het is de basis van alles. Wij willen het kind het gevoel geven dat het er mag zijn en dat de ander er ook mag zijn.
- **Aandacht**
Iedereen bloeit op onder aandacht. Wij geven het kind positieve aandacht om wie hij of zij is in alle uniekheid. Het kind mag zichzelf optimaal ontwikkelen en daarbij fouten maken.
- **Balans**
Om zich te kunnen ontwikkelen is er balans nodig. Bijvoorbeeld tussen veiligheid en uitdaging, activiteit en rust, regels en vrijheid, autonomie en participatie.
- **Spelen**
Kinderen ontwikkelen zich het beste door spelend te leren en te ontdekken. Experimenteren, verschillende rollen uit proberen, grenzen opzoeken en fouten maken horen hierbij. Wij geven kinderen hier de ruimte voor.
- **Divers**
We leven in een samenleving vol diversiteit. Onze organisatie is daar een afspiegeling van; alle kinderen zijn anders, alle ouders en medewerkers zijn anders, we hebben een divers aanbod aan activiteiten, diverse locaties, enzovoort. Wij zijn open en nieuwsgierig naar anderen.



4.2 PEDAGOGISCHE VISIE

Elk kind is uniek en heeft een eigenheid die voortkomt uit de aard, culturele achtergrond en opvoeding. Wij respecteren elk kind en bieden mogelijkheden om op eigen wijze en tempo spelenderwijs te ontwikkelen. Dit doen wij door de kinderen structuur en regelmaat te bieden en hen bij de dagelijkse processen, zoals, o.a. de eetmomenten, het activiteitenaanbod en de vrije spelmomenten te betrekken.

Door samen met hen te spelen, leggen wij nadruk op de sociale ontwikkeling van de kinderen, waarbij het omgaan met jezelf en met anderen een grote rol spelen. Hierdoor kunnen wij de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen volgen en tijdens de dagelijkse overdracht met hun ouders delen. Dat doen wij niet alleen door middel van mondelinge overdracht, maar ook door gebruik te maken van beeldmateriaal dat via de ouderapp met de ouders gedeeld wordt. Wij beschouwen transparantie en goede communicatie als een middel om ouders bij de belevingswereld van hun kind te betrekken.

4.3 PEDAGOGISCHE DOELEN

Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven (prof. J.M.A. Riksen-Walraven).

Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. Emotionele veiligheid

Op de peuteropvang De Bladwijzer wordt rekening gehouden met de behoeften van de kinderen in zowel de wenperiode als tijdens de aanwezigheid op de groep. De kinderen worden waar nodig gesteund en getroost. Daarnaast wordt er opgelet dat alle kinderen zich gezien voelen. De pedagogisch professionals proberen de initiatieven van alle kinderen te ontvangen en erop te reageren. Ook het betrekken van de kinderen bij het herinrichten van de groep of het afsluiten of opstarten van een nieuw thema, behoort tot het bieden van emotionele veiligheid.

2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Ieder kind is anders en ieder kind heeft net een andere benadering nodig om tot ontwikkeling te komen. Door het dagelijks verzamelen van data, worden behoeften van kinderen vastgelegd, waarna een doelgerichte aanpak/stimulering van elk individu plaatsvindt.

3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

De pedagogisch professionals proberen dagelijks interacties van kinderen onderling te stimuleren. Dit doen zij door met kinderen in gesprek te gaan waar alle kinderen bij betrokken worden en door het uitvoeren van gezamenlijke activiteiten. Daarnaast worden kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen, maar ook om met elkaar in gesprek te gaan.

4. De kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken

Op de peuteropvang De Bladwijzer wordt aandacht besteed aan diversiteit en de etnische afkomst van de kinderen die deze locatie bezoeken. Dit is terug te zien in het gebruik van "echte" materialen zoals klederdracht, maar ook door aandacht te schenken aan verschillende vieringen, zoals Ramadan, Suikerfeest e.a.

||

HOOFDSTUK 5 – ALGEMENE INFORMATIE

5.1 WENNEN

Nadat de contractuele opvangdagen beginnen, wordt het aantal uur dat het kind aan de nieuwe situatie moet wennen, in overleg met de ouders, geleidelijk op- en afgebouwd. Het wennen vindt plaats op de eigen groep van het kind, zoveel mogelijk in aanwezigheid van de mentor van het kind en de vaste pedagogisch professionals van de groep. Op die manier kan het kind zich eerst veilig hechten aan de vaste pedagogisch professionals en de nieuwe omgeving.

5.2 WENNEN OP SCHOOL

Rond de vierde verjaardag van de kinderen worden er op de toekomstige basisscholen met ouders een aantal wenmomenten afgesproken. Deze momenten kunnen met de opvangdagen van uw kind gecombineerd worden. U kunt de wenmomenten in de wenperiode met de mentor van uw kind afstemmen.

5.3 WENNEN OP DE BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)

Vanaf de vierde verjaardag kunnen schoolgaande kinderen op de BSO ingeschreven worden. De eventuele wenmomenten kunnen worden afgesproken nadat de contractuele opvangdagen zijn vastgesteld. U kunt het wenproces op de BSO met de mentor van uw kind bespreken en indien mogelijk de opvangdagen van uw kind opbouwen.

5.4 BRENGEN EN HALEN VAN UW KIND

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt in een vertrouwde omgeving. Hiervoor is het van belang dat de kinderen gewend raken aan structuur en een dagritme, waardoor ruimte voor ontwikkeling ontstaat en zij tot spel en leren komen. U kunt ons daarbij helpen. Wij willen u vragen om vóór 09.00uur telefonisch aan de locatie van uw kind door te geven wanneer uw kind later dan 09:00uur naar de peuteropvang komt. Wanneer uw kind een dag of dagdeel thuisblijft, kunt u dit via de ouderapp Nanny4all aan ons doorgeven.

Zowel bij de breng- als haalmomenten, vragen wij u om samen met uw kind de groep binnen te lopen. Bij het brengen kunt u dan even met uw kind op de groep spelen of een puzzel leggen, zodat uw kind zich veilig achtergelaten voelt. Bij het ophalen van uw kind nodigen wij u uit om de groep binnen te lopen, waar u rustig een overdracht van het verloop van de dag kunt verwachten van de pedagogisch medewerker.

5.5 HET VASTE GEZICHTEN CRITERIUM

In het kader van het “vaste gezichtencriterium” is het streven maximaal drie pedagogisch professionals werkzaam op één groep en daarmee dagelijks minimaal één vast gezicht voor de kinderen op de groep. Wanneer een vast gezicht maximaal vier aaneengesloten weken ziek is, verlof heeft of op vakantie is, wordt ernaar gestreefd om een andere beroepskracht, bij voorbaat een pedagogisch professional uit de Kiddooz Flexpool, gedurende haar/zijn afwezigheid ter vervanging in te zetten. Op het moment dat alle vaste pedagogisch professionals van dezelfde groep wegens ziekte of een andere reden

afwezig zijn, wordt ervoor gezorgd dat er een pedagogisch professional van dezelfde locatie, een bekend gezicht voor de kinderen, de groep overneemt. Het streven is dat er te allen tijde een vaste en anders een bekende pedagogisch professional op de groep aanwezig is. Deze maatregel zorgt voor voorspelbaarheid en daarmee rust en emotionele veiligheid voor de jongste kinderen. Het zorgt er ook voor dat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd kan worden. Verder wordt er zoveel mogelijk geprobeerd om dezelfde invalkracht, van de Kiddoozz Flexpool of vaste uitzendbureaus, in te zetten in het geval van ziekte of verlof van één van de vaste pedagogisch professionals. Wanneer een vast gezicht van een groep langdurig ziek is, wordt ernaar gestreefd om tijdelijk een andere pedagogisch professional als vast gezicht in te zetten.

VIEROGENPRINCIPE – LOCATIE DE BLADWIJZER-BARKENTIJN

Op peuteropvang De Bladwijzer wordt het vierogenprincipe op verschillende manieren gewaarborgd. Wanneer een beroepskracht alleen op de groep aanwezig is, wordt dit zoveel mogelijk voorkomen door inzet van een stagiaire, die binnen de organisatie meetelt als extra aanwezige volwassene in het kader van het vierogenprincipe. Wanneer een stagiaire aanwezig is, vormt deze samen met de beroepskracht een extra paar ogen en oren op de groep. Daarnaast blijft er altijd toezicht of zichtbaarheid vanuit andere aanwezigen in het gebouw mogelijk. Door de ligging van de groepsruimte kunnen medewerkers van de school en andere aanwezigen in en rondom de locatie zicht houden op de groep. Ook lopen collega's en medewerkers van de school regelmatig binnen voor afstemming of ondersteuning. Hierdoor ontstaat een transparante werkomgeving waarin medewerkers niet langdurig volledig buiten het zicht van anderen werken.

Medewerkers worden gestimuleerd elkaar aan te spreken op professioneel handelen en tijdens teamoverleggen wordt regelmatig aandacht besteed aan de uitvoering van het vierogenprincipe. Op deze wijze wordt een open werkcultuur bevorderd en wordt de veiligheid van kinderen en medewerkers gewaarborgd.

OPEN EN PROFESSIONEEL WERKKLIMAAT

Binnen peuteropvang De Bladwijzer Werken wij vanuit een open en professioneel werkklimaat, zoals beschreven in ons algemene pedagogisch beleid en veiligheids- en gezondheidsbeleid. Medewerkers zijn aanspreekbaar op hun handelen, geven elkaar feedback en ondersteunen elkaar waar nodig. Door een open communicatiestructuur, regelmatig overleg en samenwerking met de school worden bijzonderheden, zorgen en aandachtspunten tijdig besproken. Wij stimuleren een cultuur waarin medewerkers vragen durven stellen, elkaar feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van de opvang. Deze open houding draagt bij aan de veiligheid van kinderen, de professionaliteit van medewerkers en de continue verbetering van onze dienstverlening. Zo sluit de locatie specifieke uitwerking aan op het bestaande beleidskader van Kiddoozz en is zichtbaar hoe hier binnen De Bladwijzer in de dagelijkse praktijk uitvoering aan wordt gegeven.

5.5 VERJAARDAGEN

Wie jarig is, viert feest!

Vanuit de opvanglocatie wordt er te allen tijde aandacht besteed aan de verjaardag door het jarige kind in het zonnetje te zetten.

Kiddoozz heeft ervoor gekozen om de kinderen niet meer op de locaties te laten trakteren. Een verjaardag draait om de jarige en niet om het uitdelen. De jarige mag zelf bepalen welke spelletjes hij of zij samen met de groepsgenootjes wil spelen en bouwt samen met de pedagogisch professionals een eigen verjaardagsfeestje op. Een verjaardagsmuts en een cadeau mogen daarbij uiteraard niet ontbreken.

Wanneer uw kind om welke reden dan ook geen verjaardag viert, vragen wij u dit tijdig door te geven aan de pedagogisch medewerkers.

5.6 LEKKER FIT

Binnen Kiddoozz wordt er met 'Lekker Fit!' gewerkt. De pedagogisch professionals volgen het beleid van Kiddoozz en weten hoe zij ervoor kunnen zorgen dat de kinderen meer bewegen, gezonder eten en drinken en hoe wij samen kunnen werken aan een gezondere levensstijl. Naast veel bewegen is gezond eten ook een aandachtspunt binnen Lekker Fit.

De vijf Lekker Fit pijlers:

1. Wij bewegen intensief minimaal 30 minuten per dag.
2. Wij gaan elke dag naar buiten.
3. Wij eten gezond: veel groenten en fruit.
4. Wij drinken veel water, (natuurlijke) thee of water met toegevoegde fruitstukjes.
5. Wij werken samen met ouders: wij informeren u over het programma en vinden het Fijn als u met ons mee wilt denken over het fit maken van onze locatie.

5.7 OMGAAN MET RISICO'S

Ons doel is om alle kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. Maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's. Opgroeien en ontwikkelen is nu eenmaal een proces van vallen en weer opstaan. Het is aan de pedagogisch professional om het risico in te schatten en de begeleiding hierop aan te passen. Op iedere locatie wordt er jaarlijks een risico-inventarisatie gemaakt. In een teamvergadering worden de risico's besproken en actieplannen gemaakt. Er is een Beleid Veiligheid en Gezondheid vastgesteld, waarin staat hoe wij met de risico's binnen Kiddoozz omgaan.

Alle pedagogisch professionals zijn in het bezit van een geldig EHBO-certificaat. Daarnaast hebben wij op iedere locatie een medewerker met het BHV-certificaat.

HOOFDSTUK 6 – DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN

In de eerste levensjaren ontwikkelt een kind zich het snelst. Het maakt verbaal en non-verbaal contact met zijn omgeving, leert zich te verplaatsen en met anderen te verbinden.

Vanaf de eerste dag op de opvang wordt de algemene ontwikkeling van uw kind gevolgd. Dat doen de pedagogisch professionals door op het welbevinden en het spelplezier van de kinderen te letten. De dagelijkse observaties leveren belangrijke data voor het doelgerichte activiteiten aanbod, hier te denken aan het extra aanbod van motorische activiteiten, taalstimulerende activiteiten, helpen een spel uit te breiden of het stimuleren van de sociale ontwikkeling.

Ook worden deze data gebruikt bij het invullen van een kindgebonden registratie in het kindvolgsysteem. Mede door het systeem kunnen wij samen met ouders de ontwikkeling van de kinderen volgen en stimuleren.

Twee keer per jaar wordt een registratie in het kindvolgsysteem afgesloten waarna een oudergesprek plaatsvindt. Naast deze oudergesprekken wordt de ontwikkeling van de kinderen, tijdens de dagelijkse overdracht met de ouders besproken.

6.1 WANNEER DE ONTWIKKELING VAN HET KIND BELEMMERD WORDT

Het dagelijks volgen van de ontwikkeling van de kinderen biedt een overzicht van de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Waar bij één kind meer behoefte aan het stimuleren van de motorische ontwikkeling ontstaat, zoals zich omdraaien, tijgeren of klimmen, heeft een ander kind meer behoefte aan ondersteuning bij de spraak-taal ontwikkeling. Soms kan de ontwikkeling van één of meerdere ontwikkelingsdomeinen, zoals spraak- taal, motoriek of sociaal- emotionele trager verlopen. Dat is niet erg, omdat kinderen zich op een eigen tempo ontwikkelen en daarnaast niet op alle ontwikkelingsgebieden tegelijk. Op het moment dat een kind zichtbaar moeite heeft om uit zichzelf stappen in de ontwikkeling te zetten, is het belangrijk om dit met ouders bespreekbaar te maken. Samen met de ouders worden de te behalen doelen besproken en wordt er gekeken naar welke mogelijkheden er zijn om een kind tijdig in de ontwikkelingsvoorgang te helpen.

6.2 WAT ALS EEN KIND ZIEK IS?

Het bezoeken van een kindercentrum vanaf de eerste levensjaren bevordert de algehele ontwikkeling van elk kind. Het aansterken van het immuunsysteem hoort daar vanzelfsprekend bij. Vooral in de eerste maanden op een kindercentrum moeten kinderen en zelfs de pedagogisch professionals aan veel verschillende virussen dat elk individu met zich mee draagt wennen. Daar waar zij nu immuun voor zijn geworden, kan over een tijd weer veranderen, waardoor zij weer ziek kunnen worden.

Wanneer kinderen ziek zijn, heeft dit altijd invloed op hun welbevinden. Het spelen en deelnemen aan de groepsprocessen lukt dan even niet meer. Een ziek kind heeft behoefte aan aanwezigheid van zijn ouders en aan rust, wat op een kindercentrum moeilijk te realiseren is.

Daarom wordt ouders gevraagd om een ziek kind een paar dagen niet naar de opvang te brengen en thuis uit te laten zieken.

Daarnaast is de Meldcode Kinderopvang die bij vermoeden van kindermishandeling van mentale, fysieke of seksuele aard toegepast wordt, nog steeds van kracht en dient te allen tijde door pedagogisch professionals gevolgd te worden.

HOOFDSTUK 7 - OUDERS

7.1 OUDERCONTACTEN

Kiddoozz hecht veel waarde aan samenwerking met ouders en betreft hen zoveel mogelijk bij de belevingswereld van hun kinderen. Het begint met een Welkomstgesprek tussen de ouders en de mentor, waarbij de focus ligt op de ontwikkeling van het kind en de behoeften van het kind en de ouder. Daarna zijn de oudercontacten tijdens de breng- en haalmomenten van belang, zowel voor de pedagogisch professionals als voor het kind. Een goede overdracht verbindt de opvang met de thuissituatie, waardoor er een doorgaande lijn gecreëerd wordt in de benadering van het kind. Hierdoor voelt het kind zich erkend en veilig.

Naast dagelijkse contactmomenten is het ook mogelijk om een oudergesprek aan te vragen. Wanneer ouders meer willen weten over het welbevinden van hun kind op het kinderdagverblijf of de ontwikkelingsvoortgang van hun kind wensen te bespreken, bestaat er mogelijkheid om een afspraak te maken met de mentor van hun kind en anders met de pedagogisch professionals van de groep. Ook wanneer er thuis een situatie voorgevallen is wat invloed op het gedrag van het kind kan hebben, kan door middel van een gesprek met mentor toegelicht worden.

7.2 NIEUWSBRIEVEN, BERICHTEN EN FOTO'S

Regelmatig wordt er een organisatie- of locatie gebonden nieuwsbrief met ouders gedeeld, waarin wettelijke wijzigingen, nieuwe ontwikkelingen en weetjes erin komen te staan. Tevens worden er berichten, foto's van hun kinderen en documenten via Ouderapp Nanny4all beschikbaar gesteld aan ouders. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkelingen en dagelijkse activiteiten op het kinderdagverblijf-locatie van hun kind.

De foto's worden zonder tekst/toelichting met ouders gedeeld. Ouders wordt gevraagd om thuis met hun kind in dialoog te gaan en te vragen naar wat er op de foto's uitgebeeld wordt. De kinderen kunnen dit het beste vertellen, het gaat immers om de beleving van de kinderen en niet over wat de pedagogisch professionals hen hebben aangeboden.

7.3 OUDERCOMMISSIE

De oudercommissie (OC) heeft een adviserende rol en is spreekbuis voor alle ouders van het kindercentrum. De leden OC hebben een

Daarnaast kunnen ouders meehelpen met het organiseren van activiteiten op de opvanglocatie van hun kind, zoals: een zomerfeest, Sinterklaasfeest, Kerstfeest en overige activiteiten. Wanneer u interesse hierin heeft, kunt u om het beeld van te krijgen een Oudercommissie vergadering bijwonen. Wanneer u meer informatie wenst te ontvangen of OC-lid wilt worden, meldt u zich dan even bij de teammanager van de opvanglocatie van uw kind.

7.4 SOCIAL MEDIA – VOLG ONS!

Kiddoozz is ook actief op [Facebook](#), [Instagram](#) en [YouTube](#). We delen daar allerlei leuke foto's, filmpjes, weetjes, tips en inspiratie. Like en follow!

Vanzelfsprekend worden alleen foto's van kinderen geplaatst van wie de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Ouders registreren dit in de ouderapp, zie ook het pedagogisch beleidsplan, hoofdstuk 8 'het delen van beeldmateriaal'.

HOOFDSTUK 8 - TEAM EN STUDENTEN

8.1 DE PEDAGOGISCH PROFESSIONALS

Onze pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse reilen en zeilen op de groep en beschikken allemaal minimaal over een SPW-3 diploma. Iedere medewerker is in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag).

8.1.1 FLEXPPOOL

Kiddoozz heeft een intern Flexteam, met vaste invalkrachten. Dit zijn pedagogisch professionals die bij Kiddoozz in dienst zijn en die tijdens vakantiedagen en/of ziekte van het personeel opgeroepen kunnen worden om in te kunnen vallen. Door inzet van onze Flexteam pedagogisch professionals is het meestal mogelijk een bekend gezicht op de groepen te laten invallen (Protocol: Werkwijze Flexpool).

8.2 PEDAGOGISCH COACH

Vanuit de Wet IKK is vastgesteld dat iedere medewerker recht heeft op coaching. Binnen Kiddoozz hebben we een aantal pedagogisch coaches aangesteld, die allemaal verbonden zijn aan een cluster.

8.3 PEDAGOGISCH PROFESSIONALS I.O.

Binnen Kiddoozz hechten wij veel waarde aan het opleiden van studenten.

Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL): BBL'ers worden in de loop van hun opleiding, in overleg met de studiebegeleider, steeds meer uren per week formatief als pedagogisch professional op de groep ingezet. De opbouw hangt van de voortgang van de opleiding af.

Beroepsopleidende Leerweg (BOL): Bij Kiddoozz kunnen leerlingen en studenten terecht om praktijkervaring op te doen voor hun opleiding. Kiddoozz vindt het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe pedagogisch professionals. Indien de student in het derde leerjaar zit en de praktijkopdrachten met een voldoende heeft afgerond, kan de student voor leerdoeleinden, tijdens schoolvakanties of ter vervanging van een zieke pedagogisch professional worden ingezet als pedagogisch professional. Hier wordt de teammanager om goedkeuring gevraagd.

8.4 VRIJWILLIGERS

Bij Kiddoozz werken we ook met vrijwilligers, zij doen alleen aanvullende taken en zijn boventallig. Vrijwilligers werken alleen op de groep om de beroepskrachten te ondersteunen bij activiteiten met de kinderen of werkzaamheden op huishoudelijk gebied (Document: Vrijwilligersbeleid).

8.5 ACHTERWACHT

Indien zich een calamiteit voordoet is er altijd iemand oproepbaar die binnen 10 minuten ter plaatste kan zijn, om de pedagogisch medewerker te steunen en toezicht te houden op de kinderen. De achterwacht voor peuteropvang locatie De Bladwijzer is het kinderdagverblijflocaatie Bevertuin die van dezelfde houder is en ligt op 400 meter afstand tussen beide locaties. De pedagogisch professionals weten dat zij in noodgevallen de locatie KDV Bevertuin kunnen bereiken. Het telefoonnummer hangt aan de binnenkant van het keukenkastje.

8.6 BEDRIJFSKLEDING

Alle pedagogisch professionals dragen een zwarte, witte of grijze polo met een Kiddoozz logo op de rug en op de borst. Ook zijn er vesten beschikbaar voor de medewerkers met logo van Kiddoozz. Bij de kinderen uit school halen, dragen de pedagogisch professionals een Kiddoozz hesje of vest. De studenten dragen een button op de borst met daarop het Kiddoozz Logo. Bij uitstapjes en buitenspelen dragen de kinderen een Kiddoozz-hesje.

HOOFDSTUK 9 – KLACHTEN

9.1 INTERNE KLACHTENPROCEDURE/GESCHILLENCOMMISSIE

Als team en organisatie houden wij zoveel mogelijk rekening met uw wensen. Toch kan het zijn dat ergens iets niet naar uw wens gaat waarover u vragen heeft of waarover u verder wilt praten. U kunt altijd met uw vragen en zorgen bij de pedagogisch professional en indien u niet gerustgesteld bent kunt u altijd bij de teammanager terecht. Bent u na het contact met de teammanager nog steeds niet tevreden dan kunt u kiezen voor het formeel indienen van een klacht. Op de locatie vindt u de folder: "Als u niet (helemaal) tevreden bent" met informatie over de klachtenprocedure binnen Kiddoozz. Daarin staat de procedure beschreven die doorlopen wordt bij een klacht. Deze folder is ook via onze website www.kiddoozz.nl te downloaden. Tevens treft u een digitaal invulformulier klachten aan op onze website.

9.2 EXTERNE KLACHTENPROCEDURE/GESCHILLENCOMMISSIE

Kiddoozz is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. De externe klachtenprocedure is ook te vinden via www.degeschillencommissie.nl Voor meer informatie kunt u ook terecht op onze website.

HOOFDSTUK 10 - PRAKTISCHE INFORMATIE LOCATIE

Adresgegevens locatie

Peuteropvang De Bladwijzer

Email locatie: teampodebladwijzer@kiddoozz.nl

LRK locatie: 140957868

Contactpersonen locatie

Teammanager: Larissa van der Meer

Telefoonnummer: 06-30783999

Email: larissa.vandermeer@kiddoozz.nl

Teamcoördinator: Eugenie Felicia

Telefoonnummer: 06-23117308

Email: eugenie.felicia@kiddoozz.nl

Teamcoördinator: Neslihan Sahin

Telefoonnummer: 06-23175254

Email: neslihan.sahin@kiddoozz.nl

Kantoor Rotterdam

Sliedrechtstraat 62-66

3086 JN Rotterdam

Tel. 010-2041820

Email: info@Kiddoozz.nl

Website: www.kiddoozz.nl