

## Pedagogisch Werkplan Locatie de Kleurdoos



## INHOUD

Voorwoord .....	3
Hoofdstuk 1 - De locatie .....	3
1.1 Het gebouw .....	3
1.2 de buitenruimte.....	4
1.3 De omgeving.....	4
Hoofdstuk 2 - De groepen .....	4
2.1 De groepen op het kinderdagverblijf .....	4
2.2 Stamgroepen .....	6
2.3 Mentorschap .....	7
2.4 Regels op de groep .....	7
2.5 Vierogenprincipe .....	7
2.6 Vaste-gezichtenprincipe .....	8
2.7 Wennen .....	8
Hoofdstuk 3 - Pedagogisch klimaat .....	8
3.1 Pedagogische visie.....	8
3.2 Pedagogische doelen.....	8
3.3 3-uurs regeling.....	10
3.4 Lekker Fit! 0-4 jaar programma.....	11
3.5 Buitenspelen.....	11
3.6 Slapen .....	11
3.7 Omgaan met risico's.....	12
3.8 Maaltijd omschrijving .....	12
3.9 Dagprogramma baby- en peutergroep schema .....	12
Hoofdstuk 4 - Ontwikkelingsgericht werken .....	14
4.1 VVE (vroeg voorschoolse educatie).....	14
4.2 KIJK! .....	15
4.3 Training medewerkers.....	15
4.4 open deuren beleid .....	15
4.5 informatieoverdracht, doorgaande lijn, peuter/kleuter .....	16
4.6 Toestemming voor overdracht.....	16
4.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling .....	16
Hoofdstuk 5 - Ouders .....	17
5.1 Ouderbetrokkenheid .....	17
5.2 Oudercommissie.....	17
5.3 Afscheid nemen.....	18
5.4 Facebook en website.....	18
Hoofdstuk 6 - Team en Stagiaires.....	18

6.1 Het team.....	18
6.2 Stagiaires .....	18
6.3 Open en professioneel werkklimaat .....	18
6.4 Achterwacht .....	19
6.5 Bedrijfskleding en Kiddooz hesjes.....	19
Hoofdstuk 7 - Praktische gegevens .....	19

## VOORWOORD

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Kiddooz Kinderopvang de Kleurdoos.

Dit werkplan geeft op overzichtelijke wijze een aantal belangrijke zaken weer over de opvang. U kunt niet alleen in ons werkplan praktische informatie over ons kinderdagverblijf lezen, maar ook hoe wij met de kinderen omgaan en waarom wij dit zo doen.

Wij van Kinderopvang Kiddooz de Kleurdoos zijn van mening dat het succes van de organisatie wordt bewerkstelligd door inzet, liefde, professionaliteit en geduld van de medewerkers. Hun betrokkenheid en motivatie zijn bepalend voor de kwaliteit van de zorg en activiteiten aan onze kinderen en ouders. Wij hopen dat dit werkplan meer duidelijkheid biedt aan u als ouder over de werkwijze van Kiddooz de Kleurdoos.

Tot slot wil ik benadrukken dat het werkplan altijd in ontwikkeling blijft en aangepast wordt wanneer dit nodig is.

Het pedagogisch werkplan ligt voor ouders ter inzage op de locatie van Kinderopvang Kiddooz de Kleurdoos. Een exemplaar van dit plan zal op iedere groep aanwezig zijn.

Wij willen u bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt en wensen u en uw kind een plezierige tijd bij Kiddooz Kinderopvang de Kleurdoos toe.

Wij wensen u veel leesplezier!

### **Missie Kiddooz Kinderopvang**

Wij hebben een positieve impact op deze en toekomstige generaties.

We maken verschil in het leven van kinderen, doordat ze zich zichzelf kunnen zijn en zich verbinden met de samenleving.

Dit doen we door ontwikkelkansen te bieden aan kinderen.

Op die manier is Kiddooz van betekenis voor de ander.

Wij geloven in de kracht van kinderen als de basis voor de toekomst.

Kinderen zijn de toekomst.

## HOOFDSTUK 1 – DE LOCATIE

### 1.1 HET GEBOUW

Kindercentrum de Kleurdoos is gelegen aan de Mathenesserdijk 125 te Rotterdam. Het is een oud, maar speels gebouw, bestaande uit 3 groepsruimtes op de begane grond en een BSO op de eerste verdieping. Bij binnenkomst kom je in een kleine hal terecht die via een deur uitmondt in de gang van het kinderdagverblijf.

Op de eerste verdieping bevindt zich de buitenschoolse opvang (BSO). Op deze verdieping zijn 2 groepsruimtes aanwezig die met elkaar verbonden zijn. Ook bevindt zich hier het kantoor.

## 1.2 DE BUITENRUIMTE

De locatie beschikt over een grote binnentuin. Weg van al het verkeer, kunnen de kinderen hier heerlijk en veilig genieten van het buiten spelen. De buitenruimte is zowel voor de kinderen van het kinderdagverblijf als voor de BSO. Door middel van een tuindeur is de buitenruimte verbonden met het kleuterplein van de Mariaschool, waar we ook gebruik van kunnen maken en waar diverse uitdagende speeltoestellen aanwezig zijn.

In overleg met elkaar zorgen we er voor dat de kinderen de ruimte hebben om te kunnen spelen. Wij waken er dus voor dat er te veel groepen tegelijkertijd buiten zijn.

## 1.3 DE OMGEVING

KDV De Kleurdoos ligt in de wijk Spangen. Het is een levendige wijk waar veel culturen samenkomen. Naast de vele gebouwen is er ook genoeg ruimte voor groen en leuke uitstapjes.

### Geschiedenis

In 1389 kreeg Delft met het graven van een kanaal van de Schie naar de Maas haar eigen haven: Delfshaven. Tot het begin van de twintigste eeuw was de polder ten westen van dit kanaal, Spangen, onbebouwd. Door de toestroom van vele nieuwe arbeiders naar het snel groeiende Rotterdam was uitbreiding naar het westen, richting Schiedam, noodzakelijk. Ingenieur Pieter Verhagen kreeg de opdracht van de gemeente Rotterdam om een moderne, sociale arbeiderswijk te bouwen volgens de nieuwste inzichten. Het stratenplan werd geheel symmetrisch en in een stervormig patroon aangelegd. Een nieuwigheid was de invoering van gemeenschappelijke tuinen. Dankzij de oprichting van de Gemeentelijke Woningdienst in 1917 konden gerenommeerde architecten, kunstenaars en ontwerpers bijdragen leveren aan de realisatie van grote woningbouwprojecten in de nieuwe wijk

### Kinderboerderij De Bokkesprong

Aan de andere kant van de Spoordijk ligt de kinderboerderij. Naast het verzorgen van de koeien, varkens, paarden, ezels, geiten, schapen, kippen en konijnen en cavia's, kun je er ook terecht voor voorlichting, een cursus 'De Dijk wordt wakker' van Sport en Activity Delfshaven of schoolbezoek. Op De Bokkesprong zijn regelmatig (gratis) educatieve en recreatieve activiteiten zoals de dierenverzorgingscursus. Onder De Strokap kun je in de 'warme huiskamer' terecht voor een kop thee of chocomelk of een boekje lezen en kleurplaat kleuren.

## HOOFDSTUK 2 - DE GROEPEN

### 2.1 DE GROEPEN OP HET KINDERDAGVERBLIJF

Ieder kind heeft een eigen stamgroep, een groep waar hij of zij gedurende de opvangperiode verblijft.

Kiddooz De Kleurdoos heeft momenteel 3 groepen. Iedere groep bestaat uit vaste pedagogisch medewerkers die, verdeeld over 5 dagen, op de groep werken. Wij zijn van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 tot 18.30 uur.

Op dit moment zijn 3 groepen als basisgroep in gebruik:

De Babygroep (Blauw)	0- 2 jaar
De Verticale groep (Taupe)	0-4 jaar
De Peutergroep (Roze)	2-4 jaar

### **De Babygroep (0-2 jaar)**

De babygroep (0-2 jaar), is de eerste groep die men bij binnenkomst ziet. Het is een babygroep met plaats voor maximaal 12 kinderen en 3 pm'ers per dag. De personele inzet is afhankelijk van de BKR. De groep beschikt over een aangrenzende slaapruiimte. Ieder kind heeft hier een eigen bedje. In het kader van veilig slapen kijken wij iedere 15 minuten even in de slaapkamer of iedereen nog lekker ligt te slapen. Wij gebruiken hierbij een checklist die op de groep hangt. Daarnaast staat er te allen tijde een babyfoon aan wanneer er kinderen in bed liggen. Er is een ventilatiesysteem aanwezig in de slaapruiimte en door middel van een CO2 melder wordt het CO2-gehalte in de gaten gehouden. De groepsruimte beschikt over een grote raampartij op het westen en kijkt uit op de straat.

Op de groep heerst een rustige sfeer. We streven er naar om de kinderen aan niet te veel prikkels bloot te stellen, maar het verblijf op de groep daarnaast wel uitdagend genoeg te laten zijn.

De ruimte beschikt over een aparte verschoonruimte die gedeeld wordt met de verticale groep waarin zich twee toiletjes bevinden en een commode die elektrisch bedienbaar is, waardoor de medewerkers te allen tijde ergonomisch kunnen werken.

Gedurende de dag zorgen we voor een rustige, warme en veilige sfeer voor de kinderen en stimuleren we hen in de ontwikkeling door hen al spelenderwijs uit te dagen hierin. Er wordt dagelijks buiten gespeeld.

Op de babygroep zijn er minder hoeken, dan op de overige groepen. omdat de kinderen daar op een andere manier aan het ontdekken zijn. Voor de jongere baby's is er een box en een grondbox. Zodra kinderen er aan toe zijn kunnen ze zo wat meer gaan ontdekken. De kinderen die al kunnen lopen of aan het oefenen zijn om te gaan lopen hebben weer andere begeleiding van de pedagogisch medewerkers nodig. Zij stimuleren de kinderen in iedere fase van hun ontwikkeling. De kinderen gaan dan bijvoorbeeld een uitstapje maken naar buiten of mogen even mee om bij een andere groep iets op te halen of te brengen. Tijdens het inrichten van de groep/hoeken wordt gebruikt gemaakt van de babychecklist. De pedagogisch medewerkers hebben hierin de leiding met ondersteuning van de pedagogisch coach.

### **De verticale groep**

Op de Taupegroep komen kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Er is op deze groep plaats voor 15 kinderen per dag die ondersteund en begeleid worden door 2-3 pedagogisch medewerkers. De personele inzet is afhankelijk van de BKR. De ruimte is warm en gezellig van opzet en heeft een grote raampartij op het westen, grenzend aan de straat.

De ruimte beschikt over een naastgelegen verschoonruimte met commode en twee toiletjes, die gedeeld worden met de babygroep.

De groep is door de aangrenzende verschoonruimte met ramen rondom, verbonden met de babygroep.

Door direct contact met de andere ruimtes is er meer zicht op de groepen. Als team worden er duidelijke afspraken gemaakt, zodat er altijd directe communicatie mogelijk is, zonder van de groep af te hoeven gaan.

Er is een aangrenzende slaapkamer waar de jongste kinderen slapen. Om een veilige slaapomgeving te creëren staat er te allen tijde een babyfoon aan. Daarnaast wordt de slaapkamer om de 15 min gecontroleerd door een medewerker. Hiervoor hangt een aftekenlijst op de deur van de slaapkamer. De oudste kinderen slapen tussen de middag op stretchers in de groepsruimte of in de peutergroep. Tijdens het slapen worden de gordijnen dicht gedaan en gaat het licht uit. Er is altijd een pedagogisch medewerkster aanwezig zolang de kinderen nog wakker zijn. Tijdens dit slaapmoment krijgen de kinderen die wakker zijn een VE-activiteit aangeboden.

Op de verticale groep komen het verzorgen van de allerkleinsten samen met de gerichte activiteiten voor de kinderen van 2 jaar en ouder: de VVE en OGW activiteiten, die verder in dit werkplan nader

zullen worden toegelicht.

Dagelijks krijgen de kinderen, naast het vrije spel, gerichte activiteiten aangeboden om hen zo in maximaal in hun ontwikkeling te stimuleren.

De verticale groep wordt ingericht aan de hand van een VE-checklist in combinatie met de Baby-checklist hierbij wordt rekening gehouden met de samenstelling van de groep. Alle verplichte VE-hoeken zijn aanwezig op de verticale-groep en worden ingericht van rustig naar druk.

De ruimte grenst aan de binnentuin waar dagelijks buiten wordt gespeeld.

### **De peutergroep (2-4 jaar)**

De Roze groep is een peutergroep (2-4 jaar) en is bij binnenkomst de groep die zich linksaf in de hal bevindt. Het is een groep met plaats voor 16 kinderen per dag in de leeftijd van 2-4 jaar. Op de groep zijn per dag 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. De personele inzet is afhankelijk van de BKR.

De ruimte heeft eveneens een grote raampartij aan de straatkant op het noorden en grenst aan de achterkant aan de binnentuin, die ook via de deur te bereiken is. Het is een warme, sfeervolle groep welke wordt ingericht aan de hand van de VE-checklist. In de groep bevinden zich alle verplichte VE-hoeken. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers spelenderwijs (door mee te spelen) de algehele ontwikkeling van de kinderen stimuleren.

Het beschikt over een commode in de groep en een kleine aangrenzende ruimte met twee toiletjes en twee wasbakjes. De toiletjes en wasbakjes zijn op kindhoogte geplaatst zodat de kinderen worden gestimuleerd zelfstandig te toiletteren en handen te wassen.

Op de peutergroep staan de ontwikkelingsgerichte activiteiten via VVE en OGW centraal. Door middel van uitdagende thema's werken wij aan de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen.

Ook de kinderen van deze groep slapen deels in de aangrenzende slaapruijme en deels op stretchers in de eigen groepsruimte. Tijdens het slapen worden de rolgordijnen dicht gedaan en gaat het licht uit. Er is altijd een pedagogisch medewerkster aanwezig zolang de kinderen nog wakker zijn. Aan de kinderen die niet slapen worden VE-activiteiten aangeboden, deze wordt aangeboden in de verticale groep, er is dan 1 medewerker bij de slapende kinderen en 1 of 2 medewerker(s) (ligt aan de BKR). Zo worden de kinderen die slapen niet gestoord in hun rustmoment en krijgen de kinderen die wakker zijn de VE-activiteit aangeboden. In sommige gevallen, tijdens de schoolvakanties, wanneer er minder kinderen op de locatie zijn en het team daardoor ook wat kleiner is worden de slapende kinderen via de babyfoon en het structureel, om de 10 á 15 minuten, in de gaten gehouden, zo blijft er goed zicht op de slapende kinderen.

### **De verzamelgroep**

In de ochtend verzamelen we met de groepen tot uiterlijk 8.00 uur op de peutergroep. Vanaf 7.30 uur is er van iedere groep minimaal 1 pedagogisch medewerkster aanwezig en gaat iedereen naar de eigen groep.

## **2.2 STAMGROEPEN**

Ieder kind heeft een eigen stamgroep, een groep waar hij of zij onderdeel van is. De stamgroep kenmerkt zich door de kinderen, de pedagogische medewerkers en de verblijfsruimte. Daarnaast is één van de vaste pedagogisch medewerkers van die groep de mentor.

Uw kind wordt ingeschreven op één stamgroep. Indien u uitbreiding wenst van dagen en deze dagen zijn niet beschikbaar op dezelfde stamgroep, kan het KDV aan u vragen of u akkoord gaat met de plaatsing van uw kind op twee stamgroepen. Deze situatie is altijd voor een bepaalde, vooraf

afgesproken periode. Deze afspraak wordt vastgelegd in een overeenkomst die door u getekend wordt.

Als er op dagen weinig kinderen zijn bijvoorbeeld in de vakantieperiode, kan er voor worden gekozen om de groepen samen te voegen. We houden dan rekening met het vaste gezichten criteria. Er wordt dus altijd met dezelfde groep samengevoegd, we noemen dit de tweede stamgroep van het kind. Ouders dienen hiervoor door ondertekening toestemming te geven. Op deze manier heeft elk kind maximaal twee stamgroepen. Ook bij het afnemen van een extra dag en het incidenteel ruilen van een dag wordt er rekening gehouden met deze twee stamgroepen en het vaste gezichten criteria. Kinderen hebben in een groep ook te maken met andere kinderen en regels die er zijn om samen te kunnen spelen.

Aandachtspunten die wij hierbij belangrijk vinden zijn:

- De kinderen stimuleren om ons en elkaar te helpen
- De kinderen stimuleren om op elkaar te wachten en samen te delen
- Er op letten dat de kinderen elkaar geen pijn doen
- We zorgen ervoor dat alle kinderen deel uitmaken van de groep
- We letten er op dat de kinderen niet met speelgoed gooien
- De kinderen stimuleren om te experimenteren en te onderzoeken.

### 2.3 MENTORSCHAP

Ieder kind heeft een mentor, dit is een vaste pedagogisch medewerker die op de groep van uw kind werkt. De mentor observeert uw kind en registreert deze bevindingen 1 á 2 keer per jaar in het Kijk-registratie systeem. Naar aanleiding hiervan volgen er oudergesprekken. Daarnaast is de mentor uw vaste aanspreekpunt op de groep.

Het intakegesprek wordt door de mentor van uw kind gehouden en daarin wordt uitleg gegeven over het mentorschap. Tevens wordt de bewaarkaart meegegeven, hierop kunt u de gegevens en bereikbaarheid van de mentor terugvinden.

### 2.4 REGELS OP DE GROEP

- We lopen op de groep
- We spelen samen met het speelgoed
- We zijn lief voor elkaar en helpen elkaar
- Als iemand verdrietig is troosten we hem/haar
- We luisteren naar elkaar
- Ruzies praten we uit met elkaar
- We gaan goed om met het speelgoed zodat het heel blijft
- We houden het speelgoed in de hoeken waar het hoort
- We ruimen na het spelen / voor het eten het speelgoed weer op
- We spreken op het kinderdagverblijf Nederlands met elkaar
- In de leeshoek lezen we of doen we andere rustige spelletjes

### 2.5 VIER OGEN OP DE GROEP

Op de locatie wordt gewerkt het vierogenprincipe op de groep. Dat houdt in dat pedagogisch medewerkers niet langere tijd alleen en ongezien zijn met een kind of groep kinderen. Dat bereiken wij door daar waar mogelijk ramen te hebben om de doorkijk vanuit andere ruimtes mogelijk te maken. Tenminste een keer per jaar bespreken wij het vierogenprincipe op een groep in een teamvergadering. De drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken is laag, doordat het regelmatig onderwerp van gesprek is met de medewerkers in individuele gesprekken, groepsbesprekingen en teamoverleggen.

## Oudercommissie en vierogenprincipe

In het OC-overleg informeren wij de leden over de inspanning die Kiddoozz Kinderopvang verricht op het gebied van het vierogenprincipe. De OC kan betrokken worden bij het invulling geven aan het vierogenprincipe

### 2.6 VASTE-GEZICHTENCRITERIUM

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld. Deze kwaliteitseisen worden gebundeld in de IKK; innovatie kwaliteit kinderopvang.

Eén van die regels richt zich op de opvang van kinderen van nul jaar. Vanaf januari 2018 geldt het twee vaste gezichtenprincipe. Dit betekent dat er iedere dag tenminste één vaste pedagogisch medewerker aanwezig is. Deze maatregel zorgt voor voorspelbaarheid en daarmee rust en emotionele veiligheid voor de allerkleinsten. Het zorgt er ook voor dat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd kan worden. Verder proberen we zoveel mogelijk dezelfde invalkracht in te zetten in geval van ziekte of verlof.

### 2.7 WENNEN

Op het moment dat kinderen op een buitenschoolse opvang of kinderdagverblijf geplaatst worden, of intern doorstromen naar een andere groep of naar de BSO, krijgen de kinderen de gelegenheid om te wennen op de nieuwe groep. Het kind maakt dan kennis met de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch medewerkers.

De wennmomenten worden met de ouders besproken in het intakegesprek en de ouders krijgen de afgesproken wentijden mee in een brief.

De meeste kinderen op de babygroep stromen door naar een andere groep zodra zij 18 of 24 maanden zijn. De doorstroommomenten zijn beschreven in het protocol "Wennen", waarbij wordt uitgegaan van maximaal vijf wennmomenten. Dit wenschema krijgen de ouders mee. Overigens kan incidenteel het doorstroommoment van een kind worden vervroegd of verlaat in overleg met de mentor en ouders, indien de ontwikkeling van het kind dat wenselijk maakt.

Per groep kan maximaal één kind wennen per dagdeel. De kinderen krijgen de mogelijkheid om te wennen binnen hun contract periode.

## HOOFDSTUK 3 - PEDAGOGISCH KLIMAAT

### 3.1 PEDAGOGISCHE VISIE

Om vanuit een pedagogisch klimaat te handelen, moet er een bepaalde achtergrond en gedachtegang zijn. Elk kind is uniek en heeft een eigenheid die voorkomt uit aard, aanleg en opvoeding. Wij respecteren elk kind en bieden het kind mogelijkheden zich op eigen wijze en op eigen tempo spelenderwijs te ontwikkelen. Om de kinderen daarin zo goed mogelijk te faciliteren bieden wij de kinderen structuur en regelmaat. Vanuit onze visie en vanuit de wet kinderopvang zijn er pedagogische basisdoelen waar wij iedere dag op verschillende manieren mee bezig zijn. Zoals beschreven in ons pedagogisch beleidsplan zijn onze richting gevers (spelen, balans, liefde, aandacht en divers) gekoppeld aan de vier pedagogische basisdoelen.

### 3.2 PEDAGOGISCHE DOELEN

Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven (prof. J.M.A. Riksen-Walraven).

Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. emotionele veiligheid



2. gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
3. gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. de kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken

Wij zijn van mening dat bovengenoemde waarden belangrijk zijn in het stimuleren en begeleiden van kinderen in elke leeftijdscategorie. Het primaire doel van het pedagogisch handelen is een gedegen bijdrage leveren aan de algemene ontwikkeling van het kind dat uiteindelijk tot een zelfstandig, evenwichtig en zelfbewust individu kan leiden. De volgende **4 thema's** gelden als een rode leidraad in het pedagogisch werken met kinderen door de pedagogisch medewerkers van ons kinderdagverblijf.

### **Thema 1 - het bieden van een veilig klimaat aan het kind**

De zogenaamde 3 R 'n zal bij velen wellicht ouderwets klinken. Toch zijn wij van mening dat deze goede hulpmiddelen zijn in het pedagogisch handelen. Structuur en regelmaat brengen rust en duidelijkheid in de groep. Kinderen hebben er baat bij. Het is voor hen overzichtelijk. Ze weten waar de grenzen liggen en welke regels gehanteerd worden in de groep. Door de regels tijdens het kringgesprek regelmatig te herhalen op een speelse manier weten de kinderen wat er wel en niet mag op de groep. Regelmaat en structuur geven de kinderen een zekere mate van veiligheid en geborgenheid. Het dagprogramma is een uitstekend middel om structuur en regelmaat te brengen in de dagelijkse praktijk van de groep. Het spelmateriaal is herkenbaar en op de leeftijd afgestemd.

### **Thema 2 - het begeleiden van het individuele kind**

Op het KDV krijgt dit vorm door gesprekken onderling te stimuleren, gevoelens onder woorden te brengen en het goede voorbeeld te geven. Bij Kiddoozz wordt dus expliciete aandacht besteed aan de taalontwikkeling van kinderen. De verstandelijke ontwikkeling van het kind gaat vooral spelenderwijs. Spelend leren en lerend spelen horen bij elkaar, zowel op het KDV als de BSO. De medewerkers doen regelmatig een individuele activiteit met de kinderen. Er is dan 1 op 1 aandacht en waardoor de ontwikkeling goed gemonitord kan worden. Kinderen voelen zich goed gehoord en gezien tijdens de 1 op 1 momenten.

### **Thema 3 - het stimuleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid**

In ons werk moedigen we de kinderen aan om zo veel mogelijk zelf te doen. Het doel hiervan is dat het kind positief over zichzelf denkt en in staat is voor zichzelf te zorgen. Als het een keer voorkomt dat een kind iets niet wil doen, dan dwingen we het kind niet. Maar we vertellen het kind wel waarom wij bepaalde dingen van hem vragen. Ook houden we de leeftijd en de ontwikkelingsfase hierbij goed in de gaten.

De kinderen mogen zelf hun keuzes maken t.a.v. speelgoed, eten en vrienden.

Om de zelfstandigheid te bevorderen geven we de kinderen de ruimte om zichzelf aan en uit te kleden en zelf hun schoenen en jas aan en uit te trekken.

### **Thema 4 - Het begeleiden van de emotionele en sociale ontwikkeling**

Op het KDV krijgen de kinderen te maken met groepsopvoeding. Wat hier van belang is, is het sociaal gewenst gedrag. Hieronder verstaan wij: het leren luisteren naar elkaar, het samen spelen, het leren omgaan met conflicten, het onderzoeken van de grenzen, het respecteren van een ander, enz. Kortom alles wat te maken heeft met het normaal functioneren in een groep. De pedagogisch medewerker zal proberen de kinderen duidelijk te maken dat er een verschil kan zijn tussen de thuissituatie en het kinderdagverblijf. Bij de begeleiding van het kind in zijn/haar sociale en emotionele ontwikkeling wordt aandacht geschonken aan de pedagogische begrippen zoals zelfbeschikking (zelf kunnen kiezen), zelfhandhaving (assertiviteit), zelfcontrole (eigen begeleiding) en het bijdragen aan een positief zelfbeeld van het kind.

Zij doen dit door middel van bijvoorbeeld (educatieve) spelletjes, activiteiten en het creëren van uitdagende ontdekkingspellen. De pedagogisch medewerkers en de kinderen evalueren het moment, waarbij het vooral gaat om het benoemen van positieve zaken en het geven van eventuele tips ter verbetering. We werken met pictogrammen waarop emoties zoals blij, boos, huilen en lachen met de kinderen wordt besproken. We leren de kinderen ook hun eigen gevoelens te benoemen in een kringgesprek. Kinderen mogen hun emoties tonen, zij krijgen hiervoor de ruimte en kan ook als een kansrijk moment voor de groep gebruikt worden. Door er met de kinderen aandacht aan te geven is het een leermoment.

### De 5 richtinggevers van Kiddooz

Daarnaast heeft Kiddooz Kinderopvang **5 richtinggevers**, die we erg belangrijk vinden. Deze laten we dan ook op ons kinderdagverblijf telkens terugkomen in ons handelen en onze manier van werken. Ook in het activiteitenaanbod voor kinderen en ouders zijn deze richtinggevers weer terug te zien.



De richtinggevers zijn:

**Liefde Aandacht Spelen Divers Balans**

De begrippen kunnen vrij breed gelezen worden, maar op Kiddooz De Kleurdoos geven wij er vooral op de volgende manier uiting aan:

**Liefde** is een heel belangrijke, en spreekt waarschijnlijk wel voor zichzelf: Liefde voor de kinderen! Maar ook liefde voor het werk is belangrijk, en liefde voor je collega's!

**Aandacht** geven doen we heel de dag door. Aan de kinderen, aan de collega's, aan ouders, maar ook aan de materialen en aan het gebouw schenken we de nodige aandacht. En onze groepshulp besteedt aandacht aan het lekkere eten! We zien ook zeker in hoe belangrijk het is om echte aandacht te geven, écht te luisteren wat iemand zegt, wat iemand wil. We vinden het belangrijk om elk kind aandacht te geven, en zeker de wat rustigere kinderen hierbij niet te vergeten.

**Spelen** zien we natuurlijk in de eerste plaats als spelen met de kinderen, bijvoorbeeld door het vrijspelen, het spelen gebruiken ter ontspanning, maar ook het stimuleren van de ontwikkeling door middel van spel. Het samen leren spelen en delen komt hier ook bij aan bod. Evenals het spelen met verschillende meningen en ideeën. Dat alles past bij ons onder deze richtinggever.

Wanneer je op ons kinderdagverblijf binnenkomt, is

**Divers** iets wat meteen al opvalt: een grote diversiteit aan culturen van zowel de kinderen als de leidsters! Belangrijk hierbij is dat we de verschillen van elkaar respecteren, en uit elke cultuur zoveel mogelijk goede dingen halen en van elkaar leren. Samen zijn we één, ondanks de verschillen.

Daarnaast zorgen we ook dat bijvoorbeeld ons activiteiten aanbod divers is: activiteiten bestaan niet alleen uit knutselen, maar zeker ook uit spelletjes, zingen, voorlezen, rollenspellen etc.

**Balans** hebben we op de groep (op drukke momenten is het juist belangrijk deze balans weer terug te vinden...), balans tussen drukke en rustige activiteiten, maar ook balans in de samenwerking met u als ouder! Door middel van communicatie en trainingen van medewerkers breiden wij balans uit.



### 3.3 3-UURS REGELING

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld. Deze kwaliteitseisen worden gebundeld in de IKK; innovatie

kwaliteit kinderopvang. Een van die regels richt zich op de tijden waarop er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Deze regel geldt alleen voor de verhouding tussen het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers, het vierogenprincipe komt niet in het gedrang.

In totaal mag er 3 uur per dag worden afgeweken. Wij kijken op alle dagen, wanneer er 2 pm'ers op de groep werken, af tijdens de pauzemomenten tussen 13.00 uur en 15.00 uur en op alle dagen aan het einde van de dag tussen 17.00 uur en 18.00 uur.

Wanneer er 3 pm'ers op de groepen werken kijken we op alle dagen af van 12.30 tot 14.45 uur en tussen 17.00 en 17.45 uur.

Elke maand evalueren wij in een groepsbespreking of de afwijkingsmomenten nog passen bij het breng- en haalgedrag van de ouders. Wij registreren het breng -en haalgedrag van de ouders op de daarvoor bestemde formulieren.

### 3.4 LEKKER FIT! 0-4 JAAR PROGRAMMA

Dit is een leuk en leerzaam programma om jonge kinderen een gezonde leefstijl aan te leren en op deze manier de kinderen op gezond gewicht te krijgen en te houden. Door dagelijks op een leuke manier met voeding en beweging bezig te zijn, op het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, wordt gezond eten en bewegen voor de peuters normaal. Het is de bedoeling dat het veranderde gedrag op het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, maar ook het gedrag van de ouders, een positieve invloed heeft op de gezondheid van de peuters. Peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en groep 0 die succesvol het trainingsprogramma hebben doorlopen en materialen actief gebruiken mogen zich Lekker Fit! locatie noemen.

Wij zijn een Lekker Fit! gecertificeerde locatie!

### 3.5 BUITENSPELEN

Met goed weer gaan wij 2 keer per dag naar buiten. Wanneer het weer minder is gaan wij minimaal 1 keer per dag naar buiten in onze binnentuin. De pm'ers doen actief mee met het buitenspel en houden daarnaast met onderlinge afspraken goed toezicht op de spelende kinderen.

### 3.6 SLAPEN

#### **Babygroepen**

De baby's slapen niet op vaste tijden, zij hebben hun eigen slaapritme. De dreumessen die wel een slaapritme hebben slapen, net zoals de peutergroepen, tussen 12:30-15:00 uur. De kinderen die in een bedje slapen, hebben een vast bed maar wanneer het kind geen 5 dagen komt, slapen er meerdere kinderen in dat bed. Ieder kind heeft zijn eigen lakensetje.

Door middel van stickers of een plattegrond staat aangegeven wie waar slaapt. Er wordt te allen tijde gebruik gemaakt van de babyfoon.

#### **Peutergroepen en dreumesgroep**

In deze groepen slapen de kinderen tussen 12.30 en 15.00 uur in hun eigen slaapkamer of op een stretcher in de groep. Ook hier beschikt elk kind over zijn of haar eigen lakensetje. Er wordt te allen tijde gebruik gemaakt van de babyfoon of leidster/stagiaire die aanwezig is in de ruimte.

Naarmate de kinderen ouder worden, kan het gebeuren dat in overleg met ouders besloten wordt om de kinderen niet meer te laten slapen. Eventueel kan er ook voor worden gekozen om een kind maar 1 uur te laten slapen.

### 3.7 OMGAAN MET RISICO'S

Er zijn verschillende risicofactoren binnen het kinderdagverblijf die kunnen leiden tot ernstige ongevallen en incidenten. Om deze risico's zoveel mogelijk te beperken is er een aantal maatregelen van kracht. Deze worden beschreven in het beleidsstuk Veiligheid en Gezondheid.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de fysieke veiligheid, denk hierbij aan de veiligheidseisen van de bedden, de sociale veiligheid, denk hierbij aan het protocol vermissing van een kind en de gezondheid, denk hierbij aan het binnen- en buitenklimaat.

Er zijn verschillende protocollen die richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers. Deze protocollen worden regelmatig besproken in het avondoverleg of ze worden geraadpleegd als de situatie hierom vraagt.

Ons doel is om alle kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. Maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's. Opgroeien en ontwikkelen is nu eenmaal een proces van vallen en weer opstaan.

Een kind dat steeds maar weer op een stoel klimt loopt het risico eraf te vallen maar tegelijkertijd leert hij ook ontzettend veel van het klimmen; het kind ontwikkelt de grote motoriek en leert hoogtes in te schatten. Het is aan de pedagogisch medewerker om het risico in te schatten en de begeleiding hierop aan te passen.

Wij gaan ervan uit dat kinderen vanaf ongeveer 2 jaar kunnen leren omgaan met diverse kleine risico's. Er worden verschillende afspraken gemaakt met de kinderen ten aanzien van de veiligheid. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de omgang met spelmateriaal. In een teamvergadering worden de kleine risico's besproken en hierop actieplannen gemaakt die ook per groep besproken worden. Er wordt ook besproken hoe wij de kinderen op een verantwoorde en veilige manier om zullen laten gaan met deze kleine risico's en welke afspraken er gemaakt dienen te worden rondom dat kleine risico.

### 3.8 MAALTIJD OMSCHRIJVING

Minimaal 1 keer per dag wordt er fruit gegeten. Dit gebeurt dagelijks tussen 9:00 en 10:00 uur. Bij het eten is er ook altijd wat te drinken, dit kan thee, water of melk zijn.

Tussen de middag wordt er op 4 dagen in de week warm gegeten. We zetten een zo gevarieerd mogelijk aanbod voor de kinderen neer en houden rekening met allergieën en geloof. We hebben voor een warme maaltijd gekozen, om ouders te ontlasten na een lange werk/schooldag. Op deze manier willen we de kinderen genoeg bouw- en voedingsstoffen voor 1 dag binnen laten krijgen. 's Middags krijgen de kinderen na het slapen nog wat te drinken en iets te eten. Dit kan variëren van crackers /maiswafel tot een schaalje yoghurt of rauwkost. Ook hier bieden we dagelijks iets anders aan om er variatie in te houden

We vinden het belangrijk dat de maaltijden en tussendoortjes de juiste voedingswaarden hebben en daardoor wordt dit onderdeel regelmatig geëvalueerd en/of aangepast. Het is belangrijk om de juiste balans te vinden tussen gezond en aantrekkelijk eten voor de kinderen.

Bij de babygroepen hebben we te maken met andere voedingspatronen. De baby's hebben in eerste instantie de flesvoeding en daarvoor hebben wij Hero of Nutrilon. Zodra de kinderen oud genoeg zijn krijgen ze ook een fruithapje, groentehapje, tussendoortje en/of 4 keer per week de warme maaltijd. Hierbij wordt wel rekening gehouden met eventuele kruiden die de kinderen nog niet mogen.

### 3.9 DAGPROGRAMMA BABY- EN PEUTERGROEP SCHEMA

Hieronder treft u een schematische weergave van het globale dagprogramma voor de baby- en peutergroep.

Het vve-programma wordt in de ochtend tussen 8.30 uur en 11.30 uur en in de middag tussen 13.00 uur en 16.00 uur, vijf dagen in de week aangeboden. Het inloopmoment waarbij de kinderen kunnen vrijspelen en de ouders de gelegenheid krijgen om samen met hun kind mee te spelen of vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker is tot 9.00 uur. Om 9.00 uur start het vve programma met een kring. Het buitenspelen en het fruit eetmoment horen bij de uitvoering van het programma en worden als kansrijke momenten gezien. Tussen 13.00 uur en 16.00 uur wordt Uk en Puk programma aangeboden voor kinderen die in de middag vve- groep geplaatst zijn. Indien er géén extra kinderen voor het middagprogramma bijkomen, worden er op de vve peutergroepen op het kinderdagverblijf activiteiten aangeboden voor kinderen vanaf drie jaar en voor kinderen die wakker blijven. Deze activiteiten hebben een educatieve inhoud, waar meer verdieping in zowel de uitvoering van de activiteiten als de communicatieve interactie tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen plaatsvindt. De (VE-) activiteiten worden gedurende de hele dag aan de kinderen aangeboden. Deze activiteiten vinden in één van de VE- groepsruimte plaats en worden begeleid door een van de vaste pedagogisch medewerkers van dit kindercentrum. Intussen zullen de pedagogisch medewerkers afwisselend met pauze gaan.

Op de VE-groepen binnen het kinderdagverblijf wordt het vve-programma Uk en Puk 12 uur per week, 52 weken in het kalenderjaar aangeboden.

#### Dagindeling VE programma Uk en Puk (KDV)

Ochtendprogramma: vve- ochtendgroep	
8:30-9:00 uur	<b>Inloop en vrijspelen</b> (samen met de ouders) <b>Doel:</b> Interactie tussen ouder en kind, samenspel. Kennismaken met het (themagebonden) materiaal.
9:00 uur	<b>Kring</b> “Welkomstliedje”, samen de kinderen tellen, de dagritme kaarten bespreken met de kinderen. Welke dag is het vandaag? Kleur van de dag en de dag zelf benoemen. <b>Doel:</b> Het gezamenlijk begin van de dag, het besef krijgen van wie er allemaal zijn en wat er vandaag gebeurt, tellen en kleuren benoemen.
9:10 uur	1e activiteit (RGW) en begeleidspel in de hoeken Toepassing van: De <b>3 V's</b> : <b>V</b> erkennen, <b>V</b> erbinden, <b>V</b> errijken. <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
9:50 uur	Fruit/ rauwkost eten <b>Doel:</b> Helpen voorbereiden, herkennen en proeven, keuzes maken, het verschil herkennen in fruitsoorten. Helpen afruimen.
10:10 uur	Buitenspelen/ Lekker Fit activiteit/(gym)speelzaal <b>Doel:</b> Motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Leren door ervaren.
10:40 uur	2e activiteit (RGW) en begeleidspelen in de hoeken (de 3 V's) <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
11:15 uur	Gezamenlijk opruimen, ochtend afronden <b>Doel:</b> Vaste routine, ordenen, sociaal-emotioneel, inhibitie.
11:30 uur	Kring afsluiten ophalen kinderen <b>Doel:</b> Het dagdeel met elkaar afsluiten, terugkijken, afscheid nemen van elkaar.
Middagprogramma: vve- middaggroep	
13:00-13:30uur	<b>Inloop</b> en vrijspelen (samen met ouders) kinderen die voor vve-middaggroep komen. <b>Doel:</b> Interactie tussen ouder en kind, samenspel. Kennismaken met het (themagebonden) materiaal.

13:30 uur	<b>Kring:</b> "Welkomstliedje" voor kinderen die in de middag komen. Dagritmekaarten voor in de middag bespreken. <b>Doel:</b> Het gezamenlijk begin van de middag, het besef krijgen van wie er allemaal zijn en wat er vandaag gebeurt, tellen en kleuren benoemen.
13:40uur	<b>Vrijspelen</b> in de hoeken en <b>vve-activiteiten</b> voor kinderen van vve-middaggroep. <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
14:20uur	1e activiteit (RGW) en begeleidspel in de hoeken Toepassing van: De <b>3 V's</b> : <b>V</b> erkennen, <b>V</b> erbinden, <b>V</b> errijken. <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
15:20uur	<b>Fruit/Rauwkost eten</b> (met z'n allen, kinderen komen uit bed) <b>Doel:</b> Helpen voorbereiden, herkennen en proeven, keuzes maken, het verschil herkennen in fruitsoorten. Helpen afruimen.
15:40uur- 16:00uur	Afsluiten van het vve-programma/Buitenspelen/ Lekker Fit activiteit/(gym)speelzaal <b>Doel:</b> Motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Leren door ervaren. Het dagdeel met elkaar afsluiten, terugkijken, afscheid nemen van elkaar.

\* Iedere groep dient een **eigen week indeling** te hebben voor activiteiten aanbod. Deze moet zichtbaar op de groep hangen.

\*\* Iedere groep speelt minimaal een keer per dag buiten.

De baby's volgen zoveel mogelijk hun eigen ritme, wat betreft slaap- en eetbehoefte.

## HOOFDSTUK 4 - ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN

### 4.1 VE (VOORSCHOOLSE EDUCATIE)

Binnen ons dagverblijf werken we met het VE-programma Uk en Puk, we zijn hiervoor gecertificeerd. Uk en Puk sluit aan bij de doelstelling van de nieuwe wet OKE (Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Binnen de methode zijn de interesses van het kind leidend, met tegelijkertijd een duidelijke structuur voor de pedagogisch medewerkers. Het programma versterkt de competenties van de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het sluit aan bij de behoeftes van het jonge kind.

#### Interactie

Interactie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers vormt de kern Uk en Puk. Het vraagt een actieve en sensitieve houding van de medewerkers waarin zij gecoacht worden op de training en op ons kindercentrum. Aansluiten bij initiatieven en interesses van kinderen is een van de vaardigheden die hierbij centraal staat. Dit versterkt het gevoel van veiligheid en welbevinden bij het kind en dit is weer bevorderlijk voor de ontwikkeling. De medewerkers proberen de kinderen uit te dagen een stapje verder te doen in hun ontwikkeling.

#### Dagritme

Het begeleiden van de dagelijkse routines op het kindercentrum is een belangrijk onderdeel van de training. Terugkerende momenten zoals verschonen, eten en aankleden zorgen voor een duidelijk dagprogramma. Pedagogisch medewerkers leren deze kansen te benutten en op een natuurlijke manier interactie uit te lokken. Hierdoor wordt de taalvaardigheid gestimuleerd. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten, om de dagindeling voor jonge kinderen te verhelderen.

### **Themahoeken en spel**

Om kinderen uit te dagen in interactie, taal en spel, werkt het programma met verschillende hoeken. Deze hoeken zijn ingericht met prikkelende, echte materialen. Gedurende 6 weken vinden er activiteiten plaats die bij het thema en het prentenboek horen, zodat kinderen op verschillende manier met dezelfde themawoorden in aanraking komen. Naast het inrichten van uitdagende hoeken spelen de pedagogisch medewerkers mee met de kinderen.

### **Voorlezen met verteltafel**

Interactief voorlezen betekent meerdere keren op verschillende manieren een boek voorlezen. Per thema staat een prentenboek centraal. Bij het voorlezen hoort een verteltafel om de verhalen visueel te ondersteunen en zo de taalontwikkeling te bevorderen.

### **Ouderbetrokkenheid**

Wij vinden het belangrijk dat de ouders betrokken zijn en blijven bij de thema's. Door middel van onze maandelijkse nieuwsbrief, het whiteboard en tijdens het halen en brengen krijgen de ouders informatie over de activiteiten van de thema's. Elk thema wordt er gekozen of het thema gezamenlijk met ouders wordt geopend of afgesloten.

### **Inrichting**

Alle groepen worden ingericht aan de hand van een checklist. 1 x per jaar komt een VE-trainer door middel van een checklist de inrichting beoordelen. Aan de hand hiervan wordt gekeken wat goed gaat en wat beter kan.

## **4.2 KIJK!**

Om de voortgang en de ontwikkeling van de kinderen bij te houden maken wij gebruik van het observatiesysteem "KIJK", dat aansluit op het VVE-programma. Dit geeft een compleet en visueel beeld van de kinderen. Pedagogisch medewerkers hebben allemaal hun eigen mentorkinderen, alle kinderen met een VE-indicatie of een zorgvraag hebben worden 2x per jaar geregistreerd. De kinderen zonder VE-indicatie worden 1 x per jaar geregistreerd. Aan de hand van deze registratie wordt er een 10 minuten gesprek gehouden, waarin de uitkomsten van de observaties met iedere ouder besproken worden. Wanneer de ontwikkeling van uw kind hier volgens ons aanleiding toe geeft, of wanneer u dit zelf wenst, kan er een extra observatiemoment worden ingelast.

## **4.3 TRAINING MEDEWERKERS**

Alle medewerkers worden getraind voor het VE-programma "Uk en Puk", zowel op de babygroepen als peutergroepen. Tevens is er scholing voor de observatiemethode KIJK! en het Opbrengstgericht Werken. Voor de groepen waar het VE-programma wordt uitgevoerd is er dagelijks tenminste één pedagogisch medewerker met VE- certificaat aanwezig. Er is een specifiek opleidingsplan aanwezig om het VE-programma bij alle medewerkers levendig te houden. De pedagogisch coaches hebben de opleiding Video Interactie Begeleiding gevolgd en zijn vier uur per week bezig met het coördineren van de VVE op locatie- en op groepsniveau, het begeleiden bij de KIJK-observaties en het coachen van medewerkers in hun interactievaardigheden op basis van gemaakte filmpjes. Per locatie is er een medewerker die vanuit het Lekker Fit! programma voedingscoach is en een medewerker die beweegcoach is. Hierdoor is de uitvoering van het Lekker Fit programma op alle locaties gewaarborgd.

## **4.4 OPENDEURENBELEID**

Wij zullen soms gebruik maken van ons opendeurenbeleid. Dit houdt in dat de deuren worden geopend en de kinderen eens op een andere groep mogen kijken en spelen. Al die nieuwe indrukken kunnen best vermoeiend zijn, daarom wordt er ook altijd gekeken of het mogelijk is op de groep. Dit zal per dag verschillend zijn en zelfs per ochtend of middag. Regelmatig

worden er specifieke activiteiten aangeboden voor zowel de jongere kinderen als voor de oudere kinderen. In dit geval kan het zijn dat uw kindje zijn of haar stamgroep voor de duur van de activiteit verlaat.

#### 4.5 INFORMATIEOVERDRACHT, DOORGAANDE LIJN, PEUTER/KLEUTER

Er is een peuter-kleuter overdrachtsdocument ontwikkeld. Dit is bedoeld voor kinderen die naar de basisschool gaan. Door dit document in te vullen verloopt de overgang van het kindercentrum naar de basisschool soepeler en kan de basisschool sneller inspelen op eventuele signalen.

Het overdrachtsdocument wordt gebruikt voor elk kind dat de overstap maakt naar de basisschool. In het overdrachtsdocument wordt van belang zijnde informatie genoteerd over het kind voor de overdracht aan de basisschool waar het kind naartoe gaat. Daarbij wordt systematisch het ontwikkelingsniveau van het kind op de onderscheiden domeinen aangegeven. Speciale aandacht is er voor kinderen die opvallen. Daarmee is er een vroegtijdige signalering en een adequate aanpak mogelijk.

#### 4.6 TOESTEMMING VOOR OVERDRACHT

Binnen Kiddooz maken we gebruik van een toestemmingsformulier waarop de ouder/verzorger voor akkoord tekent betreffende informatie overdracht naar derden.

##### **Koude overdracht**

Als blijkt dat er geen bijzonderheden zijn die de loopbaan van het kind op school in de weg zullen zitten, wordt er een koude overdracht gedaan. Dit houdt in dat het document wordt opgestuurd naar de basisschool en er verder geen afspraken gemaakt zullen worden tussen het kindercentrum en de basisschool.

##### **Warme overdracht**

Wanneer de informatie t.b.v. de basisschool daartoe aanleiding geeft, wordt er een warme overdracht gedaan naar de basisschool. Door middel van het **zorgboekje** wordt duidelijk waar de aandachtspunten liggen voor de basisschool. De pedagogisch medewerker en of leidinggevend zal zelf het document bij de basisschool afleveren en een uitleg geven bij het zorgboekje. Wij vinden het belangrijk dat u, als ouder ook bij het gesprek aanwezig zal zijn omdat het om het welzijn van uw kind gaat.

##### **CJG**

Het is goed om zorgkinderen zo vroeg mogelijk op te sporen. Dit voorkomt dat interventies pas in de basisschoolperiode kunnen beginnen.

Door gebruik te maken van deskundigen, zoals bijvoorbeeld een pedagoog en voorschools maatschappelijk werker, willen we zorgpeuters van 3 jaar en ouder helpen, voordat ze de overstap naar het basisonderwijs maken. Door eventuele ondersteuning van de maatschappelijk werker kan de brugfunctie tussen het kindercentrum, de (aanstaande) basisschool en de eventuele (jeugd)hulpverlening vormgegeven worden.

#### 4.7 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Kiddooz hanteert het op landelijk niveau ontwikkelde model Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor kindercentra, waarin een duidelijke procedure is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik.

De meldcode is per 1 januari 2019 veranderd. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. De beroepskrachten gebruiken in stap 4 en 5 een afwegingskader.

Er worden 2 afwegingen gemaakt.



**Afweging 1:** Is melden noodzakelijk?

**Afweging 2:** Is zelf passende en toereikende hulp bieden of organiseren mogelijk?

De medewerkers zijn in het bezit van de folder uitgegeven door BOinK en hebben de app op de locatie tablet geïnstalleerd.

### **Waarom een aandachtfunctionaris?**

Iedereen die beroepsmatig met kinderen en gezinnen werkt is sinds 2013 door de overheid verplicht om met een meldcode te werken. Aandacht voor kindermishandeling is belangrijk, de kinderen brengen veel tijd door op onze kindercentra en in geval van mishandeling dient er signalering plaats te vinden.

De Meldcode geeft richtlijnen hoe te handelen. Onze aandacht functionarissen zijn deskundig op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij kunnen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling ondersteunen en tevens kunnen zij de ouders bij hulpvragen ondersteunen.

### **Wat doet een aandachtfunctionaris?**

Wanneer een pedagogisch medewerker afwijkend gedrag of onvoldoende ontwikkeling bij een kindje opmerkt, wordt dit in eerste instantie met de ouder besproken. Maar wanneer er geen verbetering optreedt, of wanneer er een vermoeden van kindermishandeling is, zal dit besproken worden met de aandacht functionaris. De aandacht functionaris zal de ouders uitnodigen voor een gesprek samen met de pedagogisch medewerker. Dit is een gesprek om te inventariseren wat er aan de hand is en om richting ouders aan te geven waarom wij ons als kinderopvang organisatie zorgen maken. Uiteindelijk streven we naar het vinden van een oplossing. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we intern hulp bieden, maar ook dat we extern hulp vragen. Bij ernstige gevallen zijn wij verplicht een melding te maken bij het AMK, Advies- en Meldpunt Kindermishandeling.

## **HOOFDSTUK 5 - OUDERS**

### **5.1 OUDERBETROKKENHEID**

De ouders spelen een belangrijke rol op het kinderdagverblijf. Vooral de overdracht over en weer bij het brengen en halen is voor ons, maar met name voor het kind van groot belang. Hierdoor ontstaat er een goede afstemming om het kind steeds een stapje verder te helpen in zijn / haar ontwikkeling. Ouders worden door middel van nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de gebeurtenissen op het dagverblijf. Wanneer er dingen vanuit de stamgroep spelen zal dat per groep aan ouders worden gemeld. Ieder kind heeft een eigen bakje waarin de informatie, de verschoon kleding en de eventuele werkjes van de kinderen liggen.

De andere middelen om informatie met ouders uit te wisselen zijn: na 6 weken een evaluatiegesprek, 1 á 2x per jaar een 10 minuten gesprek (waar nodig kan het vaker), bij het verlaten van het dagverblijf een exitgesprek, ouderavonden en activiteiten voor de kinderen met hun ouders.

### **5.2 OUDERCOMMISSIE**

De OC heeft een adviserende rol en is spreekbuis voor alle ouders van het kindercentrum. Ook helpt en organiseert de OC mee met feestjes op het KDV en met de Dag van de Leidster zetten zij de medewerkers in het zonnetje. We vinden het ook leuk wanneer er ouders zijn die eventueel mee willen helpen met het organiseren van activiteiten, zoals een zomerfeest, sinterklaasfeest, ontwikkeling activiteiten, kerst etc.

Als ouder kunt u een vergadering een keer bijwonen. Minimaal 2 keer per jaar heeft de locatiemanager overleg met de oudercommissie. Tussendoor vergadert de oudercommissie onderling.

De notulen worden openbaar gemaakt op het prikbord in de hal. Zij hebben een postvakje voor uw vragen.

### 5.3 AFSCHEID NEMEN

Voor uw kind is het prettig als u even de tijd neemt om afscheid te nemen. Bij het ophalen van uw kind is het voor uw kind belangrijk dat u samen met uw kind even afscheid neemt van de andere kinderen en de pedagogische medewerker(s) om de dag bij de opvang duidelijk af te sluiten.

### 5.4 FACEBOOK EN WEBSITE

Kiddoozz Kinderopvang 'de Kleurdoos' heeft geen facebookpagina u kunt onze website raadplegen voor informatie over de GGD rapporten, het pedagogisch beleid en de actuele ontwikkelingen binnen het cluster.

## HOOFDSTUK 6 - TEAM EN STAGIAIRES

### 6.1 HET TEAM

Het team bestaat uit een diversiteit aan nationaliteiten. Dit is een goede afspiegeling van de maatschappij en ten opzichte van de kinderen die ons dagverblijf bezoeken.

Op elke groep staan minimaal 2 vaste pedagogisch medewerkers. Een aantal pedagogisch medewerkers werken parttime maar dan wel met een groot aantal uren.

Kiddoozz heeft inmiddels een flex-pool waaruit we vaste invalkrachten kunnen inzetten. Op deze manier creëren we herkenbare gezichten voor kinderen en ouders.

Alle pedagogisch medewerkers zijn in bezit van minimaal een SPW 3 kinderopvang diploma.

Daarnaast heeft iedereen ook een VOG (verklaring omtrent gedrag).

Binnen ons dagverblijf werken we met het VVE-programma Uk en Puk, we zijn hiervoor gecertificeerd. Pedagogisch medewerkers van de peutergroepen zijn in bezit van VVE (Vroegvoorschoolse educatie) certificaat of volgen de opleiding hiertoe.

Uk en Puk sluit aan bij de doelstelling van de nieuwe wet OKE (Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Meer ontwikkelingsgericht werken en kijken naar de persoonlijke competenties van de kinderen. Hoe kan je kinderen uitdagen om dat stapje extra te maken zonder dat ze daartoe gedwongen worden.

De pedagogisch medewerkers van de babygroepen maken met de kinderen veel verschillende periodes mee. Ze beginnen als kinderen die heel hulpbehoevend zijn, die nog niet voor zichzelf kunnen zorgen. Naarmate ze ouder worden gaan ze steeds meer zelf kunnen, van liggen naar rollen dan kruipen en uiteindelijk lopen. Een mooie fase van hun leven waarbij in een relatief korte periode veel gebeurt wat als pedagogisch medewerker mooi is om daar een aandeel in te hebben.

### 6.2 STAGIAIRES

Verschillende periodes van het jaar kan het voorkomen dat er een aantal stagiaires in huis zijn, ze kunnen van de verschillende opleidingen komen. Deze stagiaires zijn altijd boventallig en worden dus niet ingezet als pedagogisch medewerkers. De stagiaires moeten ook een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) inleveren.

Het kan ook voorkomen dat er BBL-leerlingen zijn die een werk-leertraject volgen waarbij ze in dienst kunnen zijn van Kiddoozz. Naarmate ze langer bij ons werken kunnen ze bij goed functioneren steeds meer ingezet worden als pedagogisch medewerker. Dit gaat altijd in overleg met de praktijkopleider, de stagebegeleider en de leerling zelf.

### 6.3 OPEN EN PROFESSIONEEL WERKKLIJMAAT

Onze medewerkers kenmerken zich door hun professionele en liefdevolle inzet. Met veel enthousiasme en motivatie die bepalend is voor de kwaliteit van de opvang en de activiteiten die

worden geboden aan de kinderen en hun ouders. Wij voelen ons verbonden met de kinderen en hun ouders.

#### 6.4 ACHTERWACHT

Indien zich een calamiteit voordoet is er altijd een volwassene persoon bereikbaar als achterwacht. Dit betekent voor ons dat er altijd iemand oproepbaar is die binnen 10 minuten ter plaatse kan zijn, om de pedagogisch medewerker te steunen en toezicht te houden op de kinderen. De achterwacht bestaat uit pedagogisch medewerkers vanuit ons eigen team.

#### 6.5 BEDRIJFSKLEDING EN KIDDOOZZ HESJES

Alle vaste pedagogisch medewerkers dragen een polo (grijs of zwart) met een Kiddoozz-logo op de rug en op de borst. De stagiaires dragen een button op de borst met daarop het Kiddoozz-logo. Bij uitstapjes dragen zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers en de stagiaires een Kiddoozz-hesje of een Kiddoozz-jas. Deze hesjes dragen bij aan de veiligheid van de kinderen door de herkenbaarheid ervan. Daarnaast is het een mooie manier om promotie te maken voor Kiddoozz! In het protocol bedrijfskleding worden er uitzonderingen op deze regels besproken.

### HOOFDSTUK 7 - PRAKTISCHE GEGEVENS

#### Adres en contactgegevens

Kiddoozz kinderdagverblijf de Kleurdoos  
Mathenesserdijk 125  
3027 BG Rotterdam  
Tel. 010 - 7602615

#### Registratie

Het landelijke registratienummer (LRK) van Kiddoozz KDV de Kleurdoos: 629628129

#### Kantoren Rotterdam

Sliedrechtstraat 66  
3086 JN Rotterdam  
Tel. 010-2041820  
Email: [info@kiddoozz.nl](mailto:info@kiddoozz.nl)  
Site: [www.kiddoozz.nl](http://www.kiddoozz.nl)

Eckartstraat 42-52  
3077 XD Rotterdam  
Tel. 010-2041820

#### Contactpersoon

Teammanager: Shelley de Jager  
Email: [shelley.dejager@kiddoozz.nl](mailto:shelley.dejager@kiddoozz.nl)  
Tel.: 06-19957196