

KiddoZZ

k i n d e r o p v a n g

Pedagogisch Werkplan Peuteropvang De Kleine Pijler



INHOUD

| | |
|--|----|
| Voorwoord en missie | 3 |
| Hoofdstuk 1 - De Locatie | 3 |
| 1.1 Het gebouw..... | 3 |
| 1.2 De buitenruimte..... | 3 |
| Hoofdstuk 2 - De groepen..... | 4 |
| 2.1 De groepen | 4 |
| 2.2 De Peutergroep..... | 4 |
| 2.3 Mentorschap..... | 5 |
| 2.4 Vier ogen op de groep | 5 |
| 2.5 Twee vaste gezichten principe..... | 5 |
| 2.6 Wennen..... | 5 |
| Hoofdstuk 3 - Pedagogisch klimaat | 6 |
| 3.1 Pedagogische visie | 6 |
| 3.2 Pedagogische doelen | 6 |
| 3.3 Dagritme | 8 |
| 3.4 Maaltijd | 9 |
| 3.5 Lekker Fit! | 9 |
| 3.6 Omgaan met risico's..... | 10 |
| Hoofdstuk 4 - Ontwikkelingsgericht werken | 10 |
| 4.1 VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie)..... | 10 |
| 4.2 Observatiesysteem KIJK..... | 11 |
| 4.3 De doorgaande lijn met de basisschool De Kleine Pijler | 11 |
| 4.4 Training medewerkers / De pedagogisch coach..... | 12 |
| 4.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling | 12 |
| Hoofdstuk 5 - Ouders..... | 13 |
| 5.1 Ouderbetrokkenheid | 13 |
| 5.2 Afscheid nemen | 13 |
| 5.3 Facebook en website | 13 |
| Hoofdstuk 6 - Team en stagiaires | 13 |
| 6.1 team en stagiairs | 13 |
| 6.2 Bedrijfskleding en Kiddoozz-hesjes | 14 |
| 6.3 Klachtenregeling | 14 |
| Hoofdstuk 7 - Praktische gegevens | 15 |
| Bijlage 1 Pedagogisch medewerker/kind ratio | 16 |

VOORWOORD EN MISSIE

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang De Kleine Pijler, onderdeel van Stichting Kiddooz Peuteropvang. Het pedagogisch werkplan is onderdeel van het algemeen pedagogisch beleid en is specifiek geschreven op ons kindercentrum. In het werkplan kunt u lezen: hoe wij invulling geven aan de vier opvoedingsdoelen, zoals beschreven in de Wet Kinderopvang, onze vijf richtinggevers en hoe deze terugkomen in het pedagogisch handelen, de locatie, het dagritme, ons enthousiaste team en onze oudercommissie.

Dit werkplan is tot stand gekomen met medewerking van alle pedagogisch medewerkers en de Oudercommissie. De medewerkers kunnen immers zelf het beste uitleggen hoe zij op een verantwoorde, pedagogische manier kinderopvang bieden. Het was een interessante maar vooral een hele leuke beleving om dit werkplan op papier te zetten.

Wij wensen u veel leesplezier.

Teammanager en het Team Kiddooz Peuteropvang 'De Kleine Pijler'

Missie Kiddooz Kinderopvang

Wij hebben een positieve impact op deze en toekomstige generaties.

We maken verschil in het leven van kinderen, doordat ze zich zichzelf kunnen zijn en zich verbinden met de samenleving.

Dit doen we door ontwikkelkansen te bieden aan kinderen.

Op die manier is Kiddooz van betekenis voor de ander.

Wij geloven in de kracht van kinderen als de basis voor de toekomst.

Kinderen zijn de toekomst.

HOOFDSTUK 1 - DE LOCATIE

1.1 HET GEBOUW

U heeft gekozen voor peuteropvang De Kleine Pijler. Deze locatie bevindt zich in de basisschool De Kleine Pijler in de woonwijk Kop van Zuid.

Ingang

De peuteropvang heeft een afzonderlijke ingang van de Basisschool. De ingang bevindt zich aan de achterkant van de school.

1.2 DE BUITENRUIMTE

Peuteropvang De Kleine Pijler maakt gebruik van een eigen buitenruimte aan de voorkant van de basisschool. Tevens kunnen we gebruik maken van een gezamenlijk schoolplein. Het is een afgeschermd ruimte waar alleen de peuters en kleuters gebruik van kunnen maken. We maken hier alleen gebruik van als de schoolkinderen niet aanwezig zijn. Het komt geregeld voor dat de Peuteropvang buiten speelt in de speeltuin de Binnenhaven hof deze speeltuin is afgeschermd.

Tijden

| Groep 1 | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | vrijdag |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| peuteropvang | 08:15-11:45 | | Even weken | 08:15-11:45 | |
| Lokaal 1 | | 12:15-15:45 | 08:15-12:15 | | 12:15-15:45 |

Tijden

| Groep 2 | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | vrijdag |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| peuteropvang | | 08:15-11:45 | oneven weken | | 08:15-11:45 |
| Lokaal 1 | 12:15-15:45 | | 08:15-12:15 | 12:15-15:45 | |

HOOFDSTUK 2 - DE GROEPEN

2.1 DE GROEPEN

Ieder kind heeft een eigen stamgroep, een groep waar hij of zij onderdeel van is. De stamgroep kenmerkt zich door de kinderen en de pedagogisch medewerkers. VVE peuteropvang De Kleine Pijler heeft twee groepen, elke van 16 kinderen. Het vve programma wordt vier dagen in de week, twee dagdelen per dag aan twee groepen kinderen vanaf 2 jaar tot 4 jaar aangeboden van 8.15 uur tot 11.45 uur en vanaf 12.15 uur tot 15.45 uur. De openingstijden sluiten zoveel als mogelijk is aan bij de openingstijden van de basisscholen. Op de woensdagen, even en oneven weken, komen de kinderen vanaf 2 jaar tot 4 jaar, om en om per groep vanaf 8.15 uur tot 12.15 uur. Kinderen vanaf 2 jaar tot 2,3 jaar beginnen op de peuterspeelzaal met twee dagdelen in de week die in de ochtenduren ingepland zijn. De dagdelen zijn wel ingepland in dezelfde stamgroep waarna, indien het kind een brief voor Extra Spelen en Leren heeft, de uitbreiding van de dagen in dezelfde stamgroep plaatsvindt. Kinderen vanaf 2 jaar tot 2,3 jaar komen op een van de woensdagen extra spelen op de peutergroep, kinderen van groep één komen op de eerste woensdag van de maand extra naar de peutergroep en de kinderen van groep twee komen op de laatste woensdag van de maand naar de peutergroep. Het rooster per groep waarin de extra dagen is in het begin van het schooljaar meegegeven aan de ouders/verzorgers. Voor het aanbod en de continuïteit van het programma is het belangrijk dat ouders hun kinderen structureel en op tijd naar De peutergroep brengen.

Alle peuters van 2 tot 2,3 jaar hebben recht op twee dagdelen per week op de peutergroep. De peuters die via het CJG (consultatiebureau) een indicatiebrief hebben gekregen, komen vanaf 2,3 jaar, vier dagdelen per week (mits er plek is?) en om de week op de woensdagen naar de peutergroep. Voor deze ouders worden twee dagdelen en de woensdagen in rekening gebracht, dit geldt ook voor de ouders die twee dagdelen afnemen. De ouderbijdrage wordt op basis van de meest recente jaaropgave berekend. De andere twee dagdelen worden vergoed door de overheid. Kinderen die geen indicatiebrief hebben gekregen van het consultatie bureau (CJG) behouden het recht op twee dagdelen per week op de peutergroep. Deze twee dagdelen worden deels gesubsidieerd en de maandelijkse ouderbijdrage wordt berekend op basis van de meest recente jaaropgave. Er bestaat voor deze kinderen de mogelijkheid om de dagdelen per week uit te breiden, indien er plaats is op de peutergroep. Voor de uitgebreide dagdelen betalen ouders het volledige uurtarief en deze worden niet gesubsidieerd.

2.2 DE PEUTERGROEP

Op de VVE peutergroep De Kleine Pijler wordt gewerkt volgens de VVE methode Uk en Puk. Deze methode stimuleert kinderen vanaf 2 tot 4 jaar in hun (taal)ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen (ruimte en meetkunde) en motoriek door een combinatie van spelen, werken (werkjes?) en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben op een van de ontwikkelingsgebieden krijgen extra individuele aandacht in de

vorm van tutoring. Vanuit Ben ik in Beeld worden er in het schooljaar gemiddeld 7 vaste thema's behandeld. Een thema duurt zes weken en zorgt voor herinrichting van het klaslokaal en het aanbod van nieuwe, thema gebonden woordjes. Naast de thema gerelateerde inrichting is het lokaal ingedeeld in vaste speelhoeken zoals: bouwhoek, huishoek en een leeshoek. Daarnaast wordt er dagelijks aan tafel geknutseld, gepuzzeld, getekend en geverfd. Tevens worden er samen met de pedagogisch medewerkers spelletjes gespeeld zoals, memory of een tafelspel, geschikt voor de peuterleeftijd. Bij de inloop en tijdens het vrijspelen mogen de kinderen zelf kiezen wat zij willen doen en waarmee zij willen spelen. Hierop spelen de pedagogisch medewerkers aan op de belevingswereld en de interesses van de kinderen.

2.3 MENTORSCHAP

Ieder kind heeft een mentor, dit is een vaste pedagogisch medewerker die op de groep van uw kind werkt. De mentor observeert uw kind en registreert deze bevindingen twee keer per jaar in het Kijk-registratie Systeem. Het intake gesprek wordt door de mentor van de groep gehouden en daarin wordt uitleg gegeven over het mentorschap.

2.4 VIER OGEN OP DE GROEP

Op de locatie wordt zoveel mogelijk gewerkt met 4 ogen op een groep. Dat houdt in dat pedagogisch medewerkers niet langere tijd alleen en ongezien zijn met een kind of groep kinderen. Dat bereiken wij door daar waar mogelijk ramen te hebben om de doorkijk vanuit andere ruimtes mogelijk te maken. Tenminste een keer per jaar bespreken wij het 4 ogen-principe op een groep in een teamvergadering. De drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken is laag doordat het regelmatig onderwerp van gesprek is met de medewerkers in individuele gesprekken, groepsbesprekingen en team overleggen

2.5 TWEE VASTE GEZICHTEN PRINCIPE

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld die verspreid over 2018 en 2019 worden ingevoerd. Deze kwaliteitseisen worden gebundeld in de IKK; innovatie kwaliteit kinderopvang Een van die regels richt zich op de opvang van kinderen van nul jaar. Vanaf januari 2018 geldt het twee vaste gezichtenprincipe. Dit betekent dat er iedere dag tenminste één vaste pedagogisch medewerker aanwezig is. Deze maatregel zorgt voor voorspelbaarheid en daarmee rust en emotionele veiligheid voor de allerkleinsten. Het zorgt er ook voor dat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd kan worden.

Verder proberen we zoveel mogelijk dezelfde invalkracht in te zetten in geval van ziekte en verlof.

2.6 WENNEN

Tijdens het intakegesprek, ongeveer een week voor de plaatsing, worden met de ouders de wendagen afgesproken. Het kind mag een keer in de ochtend en een keer in de middag een uur komen wennen op de peutergroep. Voor de plaatsingsdatum mogen kinderen niet meer wennen dit is in overleg met de ouders na de plaatsingsdatum. Met ingang van de plaatsing datum mag het kindje de volledige dagdelen gebracht worden. Mocht het zo zijn dat een kindje moeilijk went en het verdriet aanhoudt, dan wordt er een wenplan met de ouders afgesproken. Het wenplan houdt in dat de kinderen geleidelijk in het ritme van de peutergroep komen. Aanvankelijk zullen zij met een uurtje per dag beginnen en dit in de loop van de tijd opbouwen.

HOOFDSTUK 3 - PEDAGOGISCH KLIMAAT

3.1 PEDAGOGISCHE VISIE

Om vanuit een pedagogisch klimaat te handelen, moet er een bepaalde achtergrond en gedachtegang zijn. Elk kind is uniek en heeft een eigenheid die voort komt uit aard, aanleg en opvoeding. Wij respecteren elk kind en bieden het kind mogelijkheden zich op eigen wijze en op eigen tempo spelenderwijs te ontwikkelen. Om de kinderen daarin zo goed mogelijk te faciliteren bieden wij de kinderen structuur en regelmaat. Vanuit onze visie en vanuit de Wet Kinderopvang zijn er een viertal pedagogische basisdoelen waar wij iedere dag op verschillende manieren mee bezig zijn. Zoals beschreven in ons pedagogisch beleidsplan zijn onze richtinggevers (spelen, balans, liefde, aandacht en divers) gekoppeld aan de vier pedagogische basisdoelen.

3.2 PEDAGOGISCHE DOELEN

Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven (prof. J.M.A. Riksen-Walraven).

Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. emotionele veiligheid
2. gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
3. gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. de kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken

Wij zijn van mening dat bovengenoemde waarden belangrijk zijn in het stimuleren en begeleiden van kinderen in elke leeftijdscategorie. Het primaire doel van het pedagogisch handelen is een gedegen bijdrage leveren aan de algemene ontwikkeling van het kind dat uiteindelijk tot een zelfstandig, evenwichtig en zelfbewust individu kan leiden. De volgende **4 thema's** gelden als een leidraad in het pedagogisch werken met kinderen door de pedagogisch medewerkers van onze peuteropvang.

Thema 1: het bieden van een veilig klimaat aan het kind

De zogenaamde 3 R 'n (rust, regelmaat en reinheid) zal bij velen wellicht ouderwets klinken. Toch zijn wij van mening dat deze goede hulpmiddelen zijn in het pedagogisch handelen. Structuur en regelmaat brengen rust en duidelijkheid in de groep. Kinderen hebben er baat bij. Het is voor hen overzichtelijk. Ze weten waar de grenzen liggen en welke regels gehanteerd worden in de groep. Regelmaat en structuur geven de kinderen een zekere mate van veiligheid en geborgenheid. Het dagprogramma is een uitstekend middel om structuur en regelmaat te brengen in de dagelijkse praktijk van de groep.

Thema 2: het begeleiden van het individuele kind

Op de Peuteropvang krijgt dit vorm door gesprekken onderling te stimuleren, gevoelens onder woorden te brengen en het goede voorbeeld te geven. Bij Kiddoozz wordt dus expliciete aandacht besteed aan de taalontwikkeling van kinderen. De verstandelijke ontwikkeling van het kind gaat vooral spelenderwijs. Spelend leren en lerend spelen horen bij elkaar, zowel op het KDV, De Peuteropvangen als de BSO.

Thema 3: het stimuleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid

In ons werk moedigen we de kinderen aan om zo veel mogelijk zelf te doen. Het doel hiervan is dat het kind positief over zichzelf denkt en in staat is voor zichzelf te zorgen. Als het een keer voor komt dat een kind iets niet wil doen, dan dwingen we het kind niet. Maar we vertellen het kind wel waarom wij bepaalde dingen van hem vragen. Ook houden we de leeftijd en de ontwikkelingsfase hierbij goed in de gaten. De kinderen mogen zelf hun keuzes maken t.a.v. speelgoed, eten en vrienden.

Thema 4: Het begeleiden van de emotionele en sociale ontwikkeling

Op de Peuteropvangen krijgen de kinderen te maken met groepsopvoeding. Wat hier van belang is, is het sociaal gewenst gedrag. Hieronder verstaan wij: het leren luisteren naar elkaar, het samen spelen, het leren omgaan met conflicten, het onderzoeken van de grenzen, het respecteren van een ander, enz. Kortom alles wat te maken heeft met het normaal functioneren in een groep. De pedagogisch medewerker zal proberen de kinderen duidelijk te maken dat er een verschil kan zijn tussen de thuissituatie en de peuteropvang. Bij de begeleiding van het kind in zijn/haar sociale en emotionele ontwikkeling wordt aandacht geschonken aan de pedagogische begrippen zoals zelfbeschikking (zelf kunnen kiezen), zelfhandhaving (assertiviteit), zelfcontrole (eigen begeleiding) en het bijdragen aan een positief zelfbeeld van het kind. Zij doen dit door middel van bijvoorbeeld (educatieve) spelletjes, activiteiten en het creëren van uitdagende ontdekkingspellen. De pedagogisch medewerkers en de kinderen evalueren het moment, waarbij het vooral gaat om het benoemen van positieve zaken en het geven van eventuele tips ter verbetering

De 5 richting gevers van Kiddooz

Daarnaast heeft Kiddooz Kinderopvang **5 richting gevers**, die we erg belangrijk vinden. Deze laten we dan ook op onze peuteropvang telkens terugkomen in ons handelen en onze manier van werken. Ook in het activiteitenaanbod voor kinderen en ouders zijn deze richting gevers weer terug te zien. De richting gevers zijn:

- *Liefde
- *Aandacht
- *Spelen
- *Divers
- *Balans

De begrippen kunnen vrij breed gelezen worden, maar op Kiddooz De kleine Pijler geven wij er vooral op de volgende manier uiting aan:

Liefde is een heel belangrijke, en spreekt waarschijnlijk wel voor zichzelf: Liefde voor de kinderen! Maar ook liefde voor het werk is belangrijk, en liefde voor je collega's!

Aandacht geven doen we heel de dag door. Aan de kinderen, aan de collega's, aan ouders, maar ook aan de materialen en aan het gebouw schenken we de nodige aandacht. We zien ook zeker in hoe belangrijk het is om Echte aandacht te geven, écht te luisteren naar wat iemand zegt, wat iemand wil. We vinden het belangrijk om elk kind aandacht te geven, en zeker de wat rustigere kinderen hierbij niet te vergeten.

Spelen zien we natuurlijk in de eerste plaats als spelen met de kinderen, bijvoorbeeld door het vrij spelen, het spelen gebruiken ter ontspanning, maar ook het stimuleren van de ontwikkeling door middel van spel. Het samen leren spelen en delen komt hier ook bij aan bod. Evenals het spelen met verschillende meningen en ideeën. Dat alles past bij ons onder deze richting gever.

Wanneer je op onze peuteropvang binnenkomt, is

Divers iets wat meteen al opvalt: een grote diversiteit aan culturen van zowel de kinderen als de leidsters! Belangrijk hierbij is dat we de verschillen van elkaar respecteren, en uit elke cultuur zoveel mogelijk goede dingen halen en van elkaar leren. Samen zijn we één, ondanks de verschillen.

Daarnaast zorgen we ook dat bijvoorbeeld ons activiteiten aanbod divers is: activiteiten bestaan niet alleen uit knutselen, maar zeker ook uit (beweeg)spelletjes, zingen, voorlezen, rollenspellen etc.

Balans hebben we op de groep (op drukke momenten is het juist belangrijk deze balans weer terug te vinden...), balans tussen drukke en rustige activiteiten, maar ook balans in de samenwerking met u als ouder!

Door middel van communicatie en trainingen van medewerkers breiden wij balans uit.

3.3 DAGRITME

Openingstijden

De peutergroep is geopend van 8:15 uur tot 11:45 uur en van 12:15 uur tot 15:45 uur op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag en op de woensdag is de peuteropvang geopend van 08:15-12:15 uur . De peutergroep is gesloten tijdens alle schoolvakanties en nationale feestdagen.

Voorbeeld dagprogramma

Het dag programma start op de groep om 08:15 uur en om 12:15 uur met de inloop en vrijspelen met ouders. Na de inloop wordt de dagindeling met de kinderen samen besproken door gebruik van dagritmekaarten. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd om mee te doen en weten zij hoe hun dagdeel eruit ziet. De dagritme kaarten hangen op de groep en worden iedere dag gebruikt.

In het ochtenddeel en middagdeel worden er verschillende activiteiten aangeboden waar kinderen aan kunnen deelnemen. Deze activiteiten kunnen zowel binnen als tijdens het buitenspelen aangeboden worden. We werken met schillende thema's met de daarbij horende ontwikkelingsdoelen waarnaar verschillende ontwikkelingsgerichte activiteiten worden georganiseerd.

| Thema: | Themaweek: | Datum: | Ochtend/middag |
|---|---|-------------|----------------|
| Ontwikkelingsgebied: Sociaal emotioneel | | | |
| Ochtend 8.15-8.45 (normaal 8.30) Middag 12.15-12.30 | Inloop/ouderactiviteit/startactiviteit | | |
| Ochtend 8.30-9.30 Middag 12.30-13.30 Kleine groepjes activiteit wordt tijdens het vrijspelen aangeboden. | Vrijspelen/knutselen: OGW Verkennen van de ruimte en vrij spelen. Kleine groepsexploratie/ kleine groepjes: | | |
| Ochtend 9.35-9.40 Middag 13.35-13.40 | Kring: We gaan samen met de kinderen het nieuwe thema ontdekken. | | |
| Ochtend 9.50-10.40 Middag 13.50-14.40 | Buitenspelen: Rennen, fietsen, klimmen, in de zandbak spelen, rollenspel spelen. | | |
| Ochtend 10.50-11.15 Middag 14.50-15.15 Kleine groepjes activiteit, wordt aangeboden bij voorbereiding fruit eten. | Eten en drinken OGW: Gezamenlijk tafel dekken | | |
| Ochtend 11.15-11.35 Middag 15.15-15.35 | Interactief voorlezen OGW: | | |
| Ochtend 11.40-11.45 Middag 15.40-15.45 | Kring: De dag met elkaar afsluiten | | |
| Aangeboden woorden | | | |
| Evaluatie activiteiten: (verloop van de activiteit, evaluatie uitvoering activiteit kinderen) | | | |
| GR:1 (ochtendgroep) | | | |
| Naam kind | Activiteit uitgevoerd: Ja/ Nee | Toelichting | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| GR:2(middaggroep) | | |
|--------------------------|--------------------------------|-------------|
| Naam kind | Activiteit uitgevoerd: Ja/ Nee | Toelichting |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3.4 MAALTIJD

Kiddoozz benut graag de kans om via goede eetgewoontes bij te dragen aan het gezond opgroeien van de Kiddoozz- kinderen en zorgt voor voeding volgens de Schijf van Vijf. Op de VVE peuteropvang De Kleine Pijler wordt als tussendoortje fruit en water of thee zonder suiker gedronken. Het eten en drinken gebeurt gezamenlijk aan tafel. De kinderen helpen mee met het pellen van het fruit en daardoor leren zij welk fruit er gepeld kan worden en welk geschild. Ook leren zij welk fruit erg sappig is en welke kleuren het fruit van binnen en van buiten heeft. De bekertjes worden ook door de kinderen uitgedeeld. Dat vinden zij leuk om te doen. Het uitdelen van de bekertjes geeft de kinderen een gevoel van zelfstandigheid en bovendien zijn zij bewust bezig met het 'een- voor- een' uitdelen van de drinkbekertjes en ervoor te zorgen dat ieder kind een beker heeft. Met bijzondere gelegenheden, zoals de Kerstviering of Pasen worden de ouders gevraagd om iets uit eigen cultuur voor te bereiden. Wij vragen de ouders om rekening te houden met allergieën en de religieuze normen en waarden van de kinderen op de peuterspeelzaal, zodat alle kinderen van de gerechten kunnen genieten. Op de verjaardag van een kind mag er natuurlijk getrakteerd worden. Wij vragen ouders om geen snoepgoed mee te nemen en wij geven ideeën over gezonde traktaties aan de ouders mee.

3.5 LEKKER FIT!

Binnen Kiddoozz wordt er met 'Lekker Fit!' gewerkt, onze locatie is een lekker fit locatie. De pedagogisch medewerkers volgen het beleid van Kiddoozz en weten hoe zij ervoor kunnen zorgen dat de kinderen op de peuteropvang meer bewegen, gezonder eten en drinken en hoe wij samen kunnen werken aan een gezondere levensstijl. In de praktijk betekent dit dat wij dagelijks lekker fit activiteiten aanbieden, dit zijn hartslag verhogende activiteiten waarbij de kinderen echt goed in beweging komen. Denk hierbij bv aan een dans-activiteit, samen dansen en plezier hebben en tegelijkertijd werken aan onze fitheid. Naast veel bewegen is gezond eten ook een aandachtspunt binnen lekker fit. Zoals in ons voedingsbeleid te lezen is bieden wij gezonde gebalanceerde maaltijden aan.

Wij werken volgens de 5 lekker fit pijlers:

Dit zijn de 5 Lekker Fit pijlers waar wij ons aan houden.

- Wij bewegen minimaal 30 minuten per dag.
- Wij gaan elke dag naar buiten. Wanneer dit mogelijk is

- Wij eten gezond: veel groenten en fruit
- Wij drinken veel water:
- Wij werken samen met ouders: wij informeren u over het programma en vinden het fijn als u met ons mee wilt denken over het fit maken van onze locatie

3.6 OMGAAN MET RISICO'S

Er zijn verschillende risicofactoren binnen de Peutergroepen die kunnen leiden tot ernstige ongevallen en incidenten. Om deze risico's zoveel mogelijk te beperken zijn er een aantal maatregelen van kracht, deze worden beschreven in het beleidsstuk Veiligheid en Gezondheid.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de fysieke veiligheid, denk hierbij aan de veiligheidseisen van de bedden, de sociale veiligheid, denk hierbij aan het protocol vermissing van een kind en de gezondheid, denk hierbij aan het binnen- en buitenklimaat. Er zijn verschillende protocollen die richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers. Deze protocollen worden regelmatig besproken in het teamoverleg of ze worden geraadpleegd als de situatie hierom vraagt.

Ons doel is om alle kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. Maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's. Opgroeien en ontwikkelen is nu eenmaal een proces van vallen en weer opstaan. Een kind dat steeds maar weer op een stoel klimt loopt het risico eraf te vallen maar tegelijkertijd leert hij ook ontzettend veel van het klimmen; het kind ontwikkelt de grote motoriek en leert hoogtes in te schatten. Het is aan de pedagogisch medewerker om het risico in te schatten en de begeleiding hierop aan te passen.

Wij gaan ervan uit dat kinderen vanaf ongeveer 2 jaar kunnen leren omgaan met diverse kleine risico's. Er worden verschillende afspraken gemaakt met de kinderen ten aanzien van de veiligheid. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de omgang met spelmateriaal. In een teamvergadering worden de kleine risico's besproken en hierop actieplannen gemaakt die ook per groep besproken worden. Er wordt ook besproken hoe wij de kinderen op een verantwoorde en veilige manier om zullen laten gaan met deze kleine risico's en welke afspraken er gemaakt dienen te worden rondom dat kleine risico.

HOOFDSTUK 4 - ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN

4.1 VVE (VROEG- EN VOORSCHOOLSE EDUCATIE)

Binnen peutergroep De Kleine Pijler wordt gewerkt met het VVE programma UK en PUK. VVE programma's zijn speciaal ontwikkeld voor peuters en kleuters, zodat zij op jonge leeftijd, naast de opvoeding thuis, extra gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind. Er wordt dus niet alleen op gelet of uw kind goed leert praten of tellen, maar ook of het prettig met anderen kan omgaan en plezier heeft in het spel.

Binnen Ben ik in Beeld wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Ieder jaar worden er 7 thema's uitgewerkt. In de uitwerking van een thema worden de kinderen allerlei activiteiten aangeboden die leuk, maar vooral leerrijk zijn.

Interactie en Opbrengstgericht Werken (OGW)

Opbrengstgericht werken met peuters houdt in dat er in de manier van werken en de (thema)activiteitenaanbod optimaal rekening gehouden wordt met de ontwikkelingsbehoeften en het niveau van de kinderen in de groep. Deze aanpak is gebaseerd op vier pijlers: data (dagelijks observeren en gegevens verzamelen), duiden (verzamelde data analyseren), doelen (passende doelen per kind formuleren), doen (kinderen in de groepjes indelen). Op basis van de uitkomsten van de KIJK observaties

en de verzamelde data, worden de kinderen ingedeeld in kleine groepjes met verschillend aanbod en begeleiding: intensieve begeleiding is bedoeld voor kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen en waar een thema gebonden activiteit vooral visueel aangeboden moet worden. In het basis groepje zijn kinderen geplaatst die de Nederlandse taal voldoende beheersen waardoor zij een verbaal overgedragen activiteit kunnen verstaan en volgen. Verdiepend groepje is bedoeld voor kinderen die verbaal heel sterk zijn en behoefte uiten om geprikkeld te worden en diepgaande thema gebonden gesprekken te voeren. Als voordeel van het werken in kleine groepjes zien wij de juiste benadering die bij de ontwikkeling en het niveau van het kind past. De groepjes worden voor een half jaar in een groepsplan vastgelegd. Na drie maanden vindt er een evaluatie van het groepsplan plaats waarin nagekeken wordt of de samenstelling van de groepjes aangepast moet worden.

Themahoeken en spel

Om kinderen uit te dagen in interactie, taal en spel, werkt het programma met verschillende hoeken. Deze hoeken zijn ingericht met prikkelende, echte materialen. Gedurende 6 weken vinden er activiteiten plaats die bij het thema en de prentenboeken horen, zodat kinderen op verschillende manier met dezelfde thema gebonden woorden in aanraking komen. Naast het inrichten van uitdagende hoeken spelen de pedagogisch medewerkers mee met de kinderen.

4.2 OBSERVATIESYSTEEM KIIJK

Om de voortgang en de ontwikkeling van de kinderen bij te houden maken wij gebruik van het observatiesysteem "KIIJK", dat aansluit op het VVE-programma. Dit geeft een compleet en visueel beeld van de kinderen. Pedagogisch medewerkers hebben allemaal hun eigen mentorkinderen die zij 2x per jaar observeren. Aan de hand van deze observatie wordt er een 10 minuten oudergesprek gehouden, waarin de uitkomsten van de observatie met iedere ouder besproken worden. Wanneer de ontwikkeling van uw kind hier volgens ons aanleiding toe geeft, of wanneer u dit zelf wenst, kan er een extra observatiemoment worden ingelast.

4.3 DE DOORGAANDE LIJN MET DE BASISCHOOL DE KLEINE PIJLER

Het eerste jaar zal zullen we ons richten op de samenwerking en de doorgaande leerlijn. We zullen gaan werken met een visie document waarin we met elkaar doelen stellen met betrekking tot , ouderbetrokkenheid, afstemmen thema's en het opstellen van een gezamenlijke zorgstructuur. De Teammanager samen met Adjunct Locatiehoofd van Basisschool de Kleine Pijler hebben hier structureel overleg over en zullen vanuit deze doelen een gezamenlijk visie formuleren en ervoor zorg dragen dat de doorgaande leerlijn wordt opgesteld.

Koude overdracht

Als blijkt dat er geen bijzonderheden zijn die de loopbaan van het kind op school in de weg zullen zitten, wordt er een koude overdracht gedaan. Dit houdt in dat het document wordt opgestuurd naar de basisschool en er verder geen afspraken gemaakt zullen worden tussen het kindercentrum/peuteropvang en de basisschool.

Warme overdracht

Bij het overdragen van de kinderen naar de basisschool De Kleine Pijler is er altijd sprake van een warme overdracht en indien nodig, een zorgoverdracht. De warme overdracht wordt gehouden in het bijzijn van ouder(s), pedagogisch medewerker en de toekomstige leerkracht groep 1/2. Wanneer er sprake is van een zorgoverdracht, komt de IB'er van de desbetreffende school het gesprek bijwonen.

4.4 TRAINING MEDEWERKERS / DE PEDAGOGISCH COACH

Alle medewerkers worden getraind voor het VE-programma "Ben ik in beeld", zowel op de verticale als peutergroepen. Tevens is er scholing voor de observatiemethode KIIJK! en het Opbrengstgericht Werken. Voor de groepen waar het VE-programma wordt uitgevoerd zijn er dagelijks twee pedagogisch medewerker met VE- certificaat aanwezig. Er is een specifiek opleidingsplan aanwezig om het VE-programma bij alle medewerkers levendig te houden. De pedagogisch coaches hebben de opleiding Video Interactie Begeleiding gevolgd en zijn vier uur per week bezig met het coördineren van de VVE op locatie- en op groepsniveau, het begeleiden bij de KIIJK-observaties en het coachen van medewerkers in hun interactievaardigheden op basis van gemaakte filmpjes.

Zorgstructuur

De zorgstructuur wordt versterkt door een kindbespreking die gemiddeld acht keer in het schooljaar wordt gehouden door de pedagogisch medewerkers onderling en met de maatschappelijk werker van de school . Bij zorgwekkende (thuis)situaties worden meteen stappen ondernomen door de maatschappelijk werker. Peuters bij wie een taal-, spraak- of uitspraakstoornis is geconstateerd, worden doorverwezen naar de logopedie.

CJG

Het is goed om zorgkinderen zo vroeg mogelijk op te sporen. Dit voorkomt dat interventies pas in de basisschoolperiode kunnen beginnen.

Door gebruik te maken van deskundigen, zoals pedagoog en maatschappelijk werker, willen we zorgpeuters van 3 jaar en ouder helpen, voordat ze de overstap naar het basisonderwijs maken. Door eventuele ondersteuning van de maatschappelijk werker kan de brugfunctie tussen het kindercentrum, de (aanstaande) basisschool en de eventuele (jeugd)hulpverlening vormgegeven worden.

4.5 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Kiddoozz hanteert het op landelijk niveau ontwikkelde model Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor kindercentra, waarin een duidelijke procedure is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik.

De meldcode is per 1 januari 2019 veranderd. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. De beroepskrachten gebruiken in stap 4 en 5 een afwegingskader. Er worden 2 afwegingen gemaakt.

Afweging 1: Is melden noodzakelijk?

Afweging 2: Is zelf passende en toereikende hulp bieden of organiseren mogelijk?

De medewerkers zijn in het bezit van de folder uitgegeven door BOinK en hebben de app op de locatie tablet geïnstalleerd

Waarom een aandachtsfunctionaris?

Iedereen die beroepsmatig met kinderen en gezinnen werkt is sinds 2013 door de overheid verplicht om met een meldcode te werken. Aandacht voor kindermishandeling is belangrijk, de kinderen brengen veel tijd door op onze kindercentra en in geval van mishandeling dient er signalering plaats te vinden.

De Meldcode geeft richtlijnen hoe te handelen. Onze aandachtsfunctionarissen zijn deskundig op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij kunnen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling ondersteunen en tevens kunnen zij de ouders bij hulpvragen ondersteunen.

Wat doet een Aandachtsfunctionaris?

Wanneer een pedagogisch medewerker afwijkend gedrag of onvoldoende ontwikkeling bij een kindje opmerkt, wordt dit in eerste instantie met de ouder besproken. Maar wanneer er geen verbetering optreedt, of wanneer er een vermoeden van kindermishandeling is, zal dit besproken worden met de aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris zal de ouders uitnodigen voor een gesprek samen met de pedagogisch medewerker. Dit is een

gesprek om te inventariseren wat er aan de hand is en om ouders richting aan te geven waarom wij ons als kinderopvang organisatie zorgen maken.

Uiteindelijk streven we naar het vinden van een oplossing. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we intern hulp bieden, maar ook dat we extern hulp vragen. Bij ernstige gevallen zijn wij verplicht een melding te maken bij het Veilig Thuis, Meldpunt Kindermishandeling

HOOFDSTUK 5 - OUDERS

5.1 OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid is een vast onderdeel van de VVE peutergroep en is een belangrijke factor als het gaat om de optimale ontwikkeling van de kinderen die deelnemen aan het VVE programma. Het doel van ouderbetrokkenheid is dat de peutergroep en de ouders als partners samenwerken, samen de verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het kind en elkaar daarbij ondersteunen en versterken. Er wordt in de eerste week van elk thema een startactiviteit georganiseerd voor de ouders van beide groepen. Deze bijeenkomsten worden gegeven door de medewerkers van de peutergroep. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen de ouders informatie over het lopende thema en krijgen zij een "informatiebrief" mee. Hierin staan allerlei leuke tips voor activiteiten voor thuis om samen met hun kind uit te voeren, denk aan knutselwerkjes of een memory spel. Hierdoor worden ouders gemotiveerd om thuis ook door te gaan met het taalaanbod aan de hand van het thema. Er wordt de ouders gevraagd om de gemaakte knutselwerkjes mee te brengen, zodat de pedagogisch medewerker dit met het kind kan bespreken en het kan ophangen op een zichtbare plek voor andere ouders en kinderen. Peutergroep De Kleine Pijler houdt elke dag een inloopochtend voor alle ouders waarbij ouders gestimuleerd worden om met hun kind te spelen. Tijdens de feestdagen, Kerst en Pasen en Sinterklaasfeest worden ouders uitgenodigd om op de peutergroep de verschillende feesten mee te vieren of te helpen in de voorbereiding en uitvoering hiervan. Het eind van het schooljaar wordt gezamenlijk afgesloten met de kinderen en de ouders van beide groepen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door samen te gaan picknicken.

5.2 AFSCHEID NEMEN

Voor uw kind is het prettig als u even de tijd neemt om afscheid te nemen. Bij het ophalen van uw kind is het voor uw kind belangrijk dat u samen met uw kind even afscheid neemt van de andere kinderen en de pedagogische medewerker(s) om de dag bij de opvang duidelijk af te sluiten.

5.3 FACEBOOK EN WEBSITE

Ouders hebben hun handtekening gezet op een toestemmingsformulier of hun kind(eren) wel of niet op de facebookpagina geplaatst mogen worden. Verder kunt u onze website raadplegen voor informatie over de GGD rapporten, het pedagogisch beleid en de actuele ontwikkelingen binnen het cluster.

HOOFDSTUK 6 - TEAM EN STAGIAIRES

6.1 TEAM EN STAGIAIRS

Team

Het team bestaat uit vaste pedagogisch medewerkers.

Wij dragen er zorg voor dat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Onze pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse reilen en zeilen op de groep en beschikken allemaal minimaal over een SPW-3 diploma en een VOG. Alle pedagogisch medewerkers hebben naast de beroepsdiploma's ook de VVE methode en taaleis certificaten behaald.

Tevens hechten wij veel waarde aan het opleiden van stagiaires. Er is op de peutergroep de mogelijkheid om stagiaires te begeleiden.

Stagiaires

Verschillende periodes van het jaar kan het voorkomen dat er een aantal stagiaires in huis zijn, ze kunnen van de verschillende opleidingen komen. Deze stagiaires zijn altijd boventallig en worden dus niet ingezet als pedagogisch medewerkers. De stagiaires moeten ook een VOG (verklaring omtrent gedrag) verklaring inleveren. Het kan ook voorkomen dat er BBL leerlingen zijn die een werk-leertraject volgen waarbij ze in dienst kunnen zijn van Kiddoozz. Naarmate ze langer bij ons werken kunnen ze bij goed functioneren steeds meer ingezet worden als pedagogisch medewerker. Dit gaat altijd in overleg met de praktijkopleider, de stagebegeleider en de leerling zelf.

Open en professioneel werkklimaat

Onze medewerkers kenmerken zich door hun professionele en liefdevolle inzet. Met veel enthousiasme en motivatie die bepalend is voor de kwaliteit van de opvang en de activiteiten die worden geboden aan de kinderen en hun ouders. Wij voelen ons verbonden met de kinderen en hun ouders.

Achterwacht

Indien zich een calamiteit voordoet is er altijd een volwassen persoon bereikbaar als achterwacht. Dit betekent voor ons dat er altijd iemand oproepbaar is die binnen 10 minuten ter plaatse kan zijn, om de pedagogisch medewerker te steunen en toezicht te houden op de kinderen. De achterwacht bestaat uit vaste invalkrachten of collega's van de dichtstbij liggende locaties.

6.2 BEDRIJFSKLEDING EN KIDDOOZZ-HESJES

Alle vaste pedagogisch medewerkers dragen een bedrijfspolo met een Kiddoozz logo op de rug en op de borst. De stagiaires dragen een button op de borst met daarop het Kiddoozz logo.

Bij uitstapjes dragen zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers en de stagiaires een Kiddoozz-hesje ofwel een Kiddoozz jas. Deze hesjes dragen bij aan de veiligheid van de kinderen door de herkenbaarheid ervan daarnaast is het een mooie manier om promotie te maken voor Kiddoozz!

In het protocol bedrijfskleding worden er uitzonderingen op deze regels besproken.

6.3 KLACHTENREGELING

Interne klachtenprocedure

Als team en organisatie houden wij zoveel mogelijk rekening met uw wensen. Toch kan het zijn dat ergens iets niet naar uw wens gaat waarover u vragen heeft of verder over wilt praten. U kunt altijd met uw vragen en zorgen bij de pedagogisch medewerker terecht en indien u niet gerustgesteld bent kunt u altijd bij de teammanager terecht. Bent u na het contact met de teammanager nog steeds niet tevreden dan kunt u kiezen voor het formeel indienen van een klacht.

Externe klachtenprocedure/Geschillencommissie.

Kiddoozz is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuteropvangen. Op de vestiging staat de folder: *Als u niet (helemaal) tevreden bent*, met informatie over de klachtenprocedure binnen Kiddoozz. Daarin staat stapvoor stap de procedure beschreven die doorlopen wordt bij een klacht. De externe klachtenprocedure is ook te vinden via www.degeschillencommissie.nl

Voor meer informatie kunt u ook terecht op onze website.

HOOFDSTUK 7 - PRAKTISCHE GEGEVENS

Basisscholen in de buurt

De Kleine Pijler
Spoorweghaven 174
3071 ZG Rotterdam
010 484 14 93

De Pijler
W.G.Witteveenplein 10
3071 MA Rotterdam
010- 485 29 52

De Clipper
Laan op Zuid 1362
3071 AC Rotterdam
010 485 06 42

PCBO De Wissel
Spoorweghaven 174
3071 ZG Rotterdam
010-4841493

Kiddoozz peuteropvang Kleine Pijler

Rijtuigweg 1
3071 ZA Rotterdam
E-mail: teampodekleinepijler@kiddoozz.nl

Kantoor Kiddoozz

Sliedrechtstraat 62-66
3086 JN Rotterdam
010-2041820
E-mail: info@Kiddoozz.nl
Website: www.kiddoozz.nl

- Politie alarmnummer (bij noodsituaties) 112
- CJG Feijenoord, Maashaven O.Z. 218, 3072 HS Rotterdam 010-20 10 110
- Meldpunt Kindermishandeling en Huiselijk geweld, Veilig Thuis (landelijk) 0800 2000
- Bureau Jeugdzorg; Dynamostraat 16, 3083 AK 010 2330000
www.jeugdzorg-rotterdam.nl
- GGD (in region), Schiedamsedijk 95, 3011 EN Rotterdam 010-4339966
ggdrotterdamrijnmond@rotterdam.nl

BIJLAGE 1 PEDAGOGISCH MEDEWERKER/KIND RATIO

Dagopvang

- één pedagogisch medewerker per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar;
één pedagogisch medewerker per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;
één pedagogisch medewerker per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
één pedagogisch medewerker per acht aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar;
- Een stamgroep bestaat uit maximaal 12 kinderen in een groep van alleen 0-jarigen en maximaal 16 kinderen bij samengestelde groepen van 0-4 jaar (waarvan maximaal 8 kinderen van 0 jaar, zie ook ¹ in de tabel);
- Voor het maximaal aantal op te vangen kinderen gelden onderstaande ratio's

Schema voor de berekening van de pedagogisch medewerker/kindratio (PKR) en maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang van samengestelde leeftijd.

| Leeftijd | PM-ers | Maximale aantal | PM-er | Maximale aantal | PM-er | Maximale aantal | Pm-er | Maximale aantal |
|----------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|
| 0 tot 1 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 12 | ---- | ---- |
| 1 tot 2 | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 15 | 4 | 16 |
| 2 tot 3 | 1 | 8 | 2 | 16 | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 3 tot 4 | 1 | 8 | 2 | 16 | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 0 tot 2 | 1 | 5 | 2 | 9 ¹ | 3 | 14 ¹ | 4 | 16 ¹ |
| 0 tot 3 | 1 | 5 | 2 | 10 ¹ | 3 | 15 ¹ | 4 | 16 ¹ |
| 0 tot 4 | 1 | 6 | 2 | 12 ¹ | 3 | 16 ¹ | ---- | ---- |
| 1 tot 3 | 1 | 6 | 2 | 11 | 3 | 16 | ---- | ---- |
| 1 tot 4 | 1 | 7 | 2 | 13 | 3 | 16 | ---- | ---- |
| 2 tot 4 | 1 | 8 | 2 | 16 | ---- | ---- | ---- | ---- |

Peuteropvang

- Twee pedagogisch medewerkers op de groep van 16 kinderen van twee tot vier jaar.