



Pedagogisch Werkplan
Kinderdagverblijf Brielselaan



INHOUD

Voorwoord	4
Hoofdstuk 1 - De locatie.....	5
1.1. De binnenruimte	5
1.2. De buitenruimte.....	5
Hoofdstuk 2 – Groepen	6
2.1 Groepssamenstelling	6
2.2 Groepsgrootte	6
2.3 Stamgroepen.....	7
2.4 Het vier-ogen- principe	8
2.5 Twee vaste gezichten principe.....	8
2.6 Wennen.....	8
Hoofdstuk 3 - Het Dagritme	9
3.1 Dagritme	9
3.2 De 3 uren regeling.....	10
3.3 Lekker Fit! 0 – 4 jaar programma	10
3.4 Buitenspelen	11
3.5 Slapen.....	11
3.6 Omgaan met risico's.....	11
3.7 Dagprogramma baby- en peutergroep schema	12
Hoofdstuk 4 Voedingsaanbod	13
Hoofdstuk 5 - Pedagogisch klimaat	14
5.1 De 4 pedagogische basisdoelen	14
5.2 De vijf richtinggevers van Kiddoozz	15
Hoofdstuk 6 - Ontwikkelingsgericht werken.....	16
6.1 VVE programma.....	16
6.2 Kijk! observatie	17
6.3 Training medewerkers	18
6.4 Informatieoverdracht, doorgaande lijn, peuter-kleuter.....	19

6.5 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	19
Hoofdstuk 7 - Ouders.....	20
7.1 Ouderbetrokkenheid	20
7.2 Oudercommissie	21
7.3 Afscheid nemen	21
7.4 Facebook en website	21
Hoofdstuk 8 - Het team.....	21
8.1 Het personeel	21
8.2 Stagiaires	22
8.3 De achterwacht.....	22
Hoofdstuk 9 - Praktische informatie	23

VOORWOORD

Voor u ligt het pedagogische werkplan van locatie Kiddoozz Brielselaan. Dit werkplan geeft op overzichtelijke wijze een aantal belangrijke zaken weer over de opvang. U kunt in ons werkplan praktische informatie over ons kinderdagverblijf lezen, maar ook hoe wij met de kinderen omgaan en waarom wij dit zo doen.

Wij van Kiddoozz Brielselaan zijn van mening dat het succes van de organisatie wordt bewerkstelligd door inzet, liefde, professionaliteit en geduld van de medewerkers. Hun betrokkenheid en motivatie zijn bepalend voor de kwaliteit van de zorg en activiteiten aan onze kinderen en ouders.

Wij hopen dat dit werkplan meer duidelijkheid biedt aan u als ouder over de werkwijze van Kiddoozz Brielselaan.

Tot slot willen wij u bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt en wensen u en uw kind een plezierige tijd bij Kiddoozz Brielselaan.

Veel leesplezier!

Namens het team,

Annick Wolters, teammanager

Missie Kiddoozz Kinderopvang

Wij hebben een positieve impact op deze en toekomstige generaties.

We maken verschil in het leven van kinderen, doordat ze zich zichzelf kunnen zijn en zich verbinden met de samenleving.

Dit doen we door ontwikkelkansen te bieden aan kinderen.

Op die manier is Kiddoozz van betekenis voor de ander.

Wij geloven in de kracht van kinderen als de basis voor de toekomst.

Kinderen zijn de toekomst.

HOOFDSTUK 1 - DE LOCATIE

Kiddooz Brielselaan is een kinderdagverblijf dat ligt in Rotterdam- Zuid, in centraal gelegen Maashaven(metro en tramhalte), nabij winkelcentrum Zuidplein.

Het kinderdagverblijf is in het gebouw van de Queen of South gevestigd, de trots van Rotterdam- Zuid.

1.1. DE BINNENRUIMTE

De locatie heeft totaal 5 KDV groepen. De KDV groepen bestaan uit een peutergroep(lichtblauw), drie verticale groepen(rood, donkerblauw en geel) en een babygroep (groen).

De openingstijden voor de locatie zien er als volgt uit:

KDV 7:30 tot 18:30 uur met de mogelijkheid op vervroegde opvang vanaf 7:00 uur.

Bij het openen en sluiten worden de kinderen vanaf 7:30 uur op hun eigen groep opgevangen. Kinderen die vanaf 7:00 uur gebruik maken van de opvang worden opgevangen op de donkerblauwe groep. Vanaf 7:30 uur splitsen de groepen ieder naar hun eigen lokaal waarna ze bij het sluiten van 18:00- 18:30 uur weer samenvoegen.

De locatie is tevens aangemeld bij de Landelijke Register Kinderopvang en Peuterspeelzalen.

Het landelijke registratienummer van KDV Brielselaan is **884183956**.

Afname extra dagdelen/ruildagen

Het kan een keer voor komen dat u een andere dag opvang nodig heeft. Het is mogelijk om van opvang dag te ruilen, dit kan dan binnen dezelfde week en alleen als het kind aantal het toe laat. Het ruilen kunt u minimaal een week van te voren in overleg doen met de pedagogisch medewerkers van de groep.

Indien u naast uw vaste opvangdagen gebruik wilt maken van extra opvang kan dat door middel van het afnemen van extra dagdelen, hiervoor vult u een formulier in bij de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerkers bepalen of er op de groep ruimte is voor het kopen van een extra dag(deel). Via de afdeling facturering krijgt u dan een factuur voor die extra dag(deel).

1.2. DE BUITENRUIMTE

Buitenspelen is goed voor de ontwikkeling van de kinderen. Voor ons kinderdagverblijf hebben wij een mooie en ruime **buitenspeelplaats**, waar we vaak met de kinderen te vinden zijn. Ons streven is om dagelijks met de kinderen frisse lucht te halen.

Naast ruimte om te fietsen, hebben we een " locomotief " waar de kinderen op kunnen zitten, klimmen en van de glijbaan af kunnen. Er zijn pleinplakkers, zitbankjes en een mooie berging voor de kinderwagens.

De buitenruimte is geheel omgeven door een omheining, dus kunnen de kinderen **veilig**, uiteraard onder toezicht van de leiding spelen.

Hoofdstuk 2. De groepen:

Kiddooz Brielselaan is een kinderdagverblijf met 5 KDV groepen met kinderen in de leeftijd 0 tot 4 jaar. Het KDV bestaat uit een babygroep, een peutergroep en 3 verticale groepen.

HOOFDSTUK 2 – GROEPEN

2.1 GROEPSSAMENSTELLING

De KDV groepen bestaan uit één babygroep, drie verticale groepen en één peutergroep.

Op de babygroep (te noemen groene groep) worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar. De groepsruimte is gebruiksvriendelijk ingericht met ergonomisch meubilair. Bij de baby's zijn er minder hoeken, omdat de kinderen daar op een andere manier aan het ontdekken zijn. De ruimtes zijn aangepast aan de behoefte van baby's en dreumesen. De kinderen die al kunnen lopen of aan het oefenen zijn om te gaan lopen, hebben weer andere behoeftes en de pedagogisch medewerkers spelen hier op in. Deze kinderen kunnen dan een uitstapje maken naar de buitenruimte of gaan eens mee om wat bij een andere groep of iets uit de keuken te halen. Op de **verticale groepen (te noemen de rode, donkerblauwe en gele groep)** worden kinderen opgevangen in de leeftijd 0 tot 4 jaar. Het maximaal aantal kinderen op deze groepen is gesteld op 12 kinderen.

Wij zijn van mening dat kinderen van de verticale groep gedurende de hele opvangperiode bij elkaar op de groep blijven met de pedagogische medewerkers. Die kunnen dan inspelen op de individuele behoeftes van de kinderen. Er is in zekere zin een aansluiting op de eigen gezinssituatie waarin ook alle leeftijden (van 0 tot 4 jaar) bij elkaar zijn. De grote kinderen leren zorgzaam zijn voor de allerkleinsten op de groep en de kleintjes kunnen zich in hun ontwikkeling optrekken aan de oudere kinderen. Zij doen op hun niveau mee aan de geboden activiteiten, dan wel in hun eigen tempo.

Bijvoorbeeld samen een huilende baby troosten of samen de " fles geven" met de medewerker.

Verder hebben we de **peutergroep** waar kinderen worden opgevangen in de leeftijd 2 tot 4 jaar. Deze groep, te noemen de **lichtblauwe groep** heeft naast de speelruimte op de groep ook nog een speelruimte op zolder. Op deze groep kunnen er maximaal 16 kinderen worden opgevangen. De peuters worden klaargestoomd voor de basisschool. Om de kinderen zodanig te stimuleren zelfredzaam en zelfstandig te zijn, worden de kinderen verschillende activiteiten aangeboden.

De groepen zijn kleurrijk ingericht en uiteraard herkenbaar aan de kleur van de groepsdeuren.

Elke groep heeft dus zijn aparte ruimte om te spelen en te eten. De kinderen komen toe aan spel door in de hoeken te spelen, uiteraard samen met de medewerker.

In de hal is er eveneens een ruimte gecreëerd die gebruikt wordt door de kinderen van het kinderdagverblijf, Er is o.a. een themahoek ingericht en er staat een speelmeubel.

2.2 GROEPSGROOTTE

Wij voldoen op het KDV Brielselaan aan de maximale omvang van de stam- en/of basisgroepen dagopvang volgens de GGD normen. In grote lijnen worden de volgende groepen gehanteerd (het maximum is afhankelijk van de vierkante meters van de groepsruimte):

Op de verticale groepen met kinderen van 10 weken tot 48 maanden zitten maximaal 12 kinderen

Op de peutergroepen met kinderen van 18 tot 48 maanden zitten maximaal 16 kinderen.

Op de Babygroep 10 weken tot 24 maanden zitten maximaal 8 kinderen.

Mentorschap

Ieder kind heeft een mentor, dit is een vaste pedagogisch medewerker die op de groep van uw kind werkt. De mentor observeert uw kind en registreert deze bevindingen twee keer per jaar in het Kijk-registratie systeem. Naar aanleiding hiervan volgen er oudergesprekken.

Daarnaast is de mentor uw vaste aanspreekpunt op de groep.

Het intake gesprek wordt door de mentor van de groep gehouden en daarin wordt uitleg gegeven over het mentorschap. Tevens wordt de bewaarkaart meegegeven, hierop kunt u de gegevens en bereikbaarheid van de mentor terugvinden.

- We lopen op de groep
- We spelen *samen* met het speelgoed
- We zijn lief voor elkaar en helpen elkaar
- Als iemand verdrietig is troosten we hem/haar
- We luisteren naar elkaar
- Ruzies praten we uit met elkaar
- We gaan goed om met het speelgoed zodat het heel blijft
- We houden het speelgoed in de hoeken waar het hoort
- We ruimen na het spelen / voor het eten het speelgoed weer op
- We spreken op het kinderdagverblijf Nederlands met elkaar
- In de lees hoek lezen we, of doen we andere rustige spelletjes

2.3 STAMGROEPEN

De kinderen hebben een vaste stamgroep waar ze spelen en daarnaast is 1 van de vaste pedagogisch medewerkers van die groep hun mentor.

Uw kind wordt ingeschreven op één stamgroep. Indien u uitbreiding wenst van dagen en deze dagen zijn niet beschikbaar op dezelfde stamgroep, kan het KDV aan u vragen of u akkoord gaat met de plaatsing van uw kind op twee stamgroepen. Deze situatie is altijd voor een bepaalde, vooraf afgesproken periode. Deze afspraak wordt vastgelegd in een overeenkomst die door u getekend wordt.

Kinderen hebben in een groep ook te maken met andere kinderen en regels die er zijn om samen te kunnen spelen.

Aandachtspunten die wij hierbij belangrijk vinden zijn:

- De kinderen stimuleren om ons en elkaar te helpen
- De kinderen stimuleren om op elkaar te wachten en samen te delen
- Erop letten dat de kinderen elkaar geen pijn doen
- We zorgen ervoor dat alle kinderen deel uitmaken van de groep
- We letten er op dat de kinderen niet met speelgoed gooien
- De kinderen stimuleren om te experimenteren en te onderzoeken.

2.4 HET VIER-OGEN- PRINCIPE

Op de locatie wordt zoveel mogelijk gewerkt met 4 ogen op een groep. Dat houdt in dat pedagogisch medewerkers niet langere tijd alleen en ongezien zijn met een kind of groep kinderen. Dat bereiken wij door daar waar mogelijk ramen te hebben om de doorkijk vanuit andere ruimtes mogelijk te maken. Tenminste een keer per jaar bespreken wij het 4 ogenprincipe op een groep in een teamvergadering. De drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken is laag doordat het regelmatig onderwerp van gesprek is met de medewerkers in individuele gesprekken, groepsbesprekingen en team overlegge

Oudercommissie en vier ogen principe

In het O.C. overleg, informeren wij de leden over de inspanning die Kiddoozz Kinderopvang verricht op het gebied van het vier ogen principe. De OC kan betrokken worden bij het invulling geven aan het vier ogen principe.

2.5 TWEE VASTE GEZICHTEN PRINCIPE

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld die verspreid over 2018 en 2019 worden ingevoerd. Deze kwaliteitseisen worden gebundeld in de IKK; innovatie kwaliteit kinderopvang.

Een van die regels richt zich op de opvang van kinderen van nul jaar. Vanaf januari 2018 geldt het twee vaste gezichtenprincipe. Dit betekent dat er iedere dag tenminste één vaste pedagogisch medewerker aanwezig is. Deze maatregel zorgt voor voorspelbaarheid en daarmee rust en emotionele veiligheid voor de allerkleinsten. Het zorgt er ook voor dat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd kan worden. Verder proberen we zoveel mogelijk dezelfde invalkracht in te zetten in geval van ziekte of verlof.

2.6 WENNEN

Op het moment dat kinderen op een buitenschoolse opvang of kinderdagverblijf geplaatst worden, of intern doorstromen naar een andere groep of naar de BSO, krijgen de kinderen de gelegenheid om te wennen op de nieuwe groep. Het kind maakt dan kennis met de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch medewerkers.

De wennmomenten worden met de ouders besproken in het intakegesprek en de ouders krijgen de afgesproken wentijden mee in een brief.

De meeste kinderen op de babygroep stromen door naar een andere groep zodra zij 18 of 24 maanden zijn. De doorstroommomenten zijn beschreven in het protocol "Wennen", waarbij wordt uitgegaan van maximaal vijf wennmomenten. Dit wenschema krijgen de

ouders mee. Overigens kan incidenteel het doorstroommoment van een kind worden vervroegd of verlaat in overleg met de mentor en ouders, indien de ontwikkeling van het kind dat wenselijk maakt.

Per groep kan maximaal één kind wennen per dagdeel.

HOOFDSTUK 3 - HET DAGRITME

3.1 DAGRITME



De dagindeling wordt met de kinderen samen besproken door gebruik te maken van dagritme kaarten. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd om mee te doen en weten zij hoe hun dag eruit ziet. De dagritme kaarten hangen op alle groepen en worden iedere dag gebruikt.

Wanneer de kinderen om 7:00 uur binnen komen wordt er een ontbijt aangeboden. Kinderen die al hebben gegeten kunnen vrij spelen of meedoen aan een activiteit die aangeboden wordt. Het kan ook voorkomen dat er buiten wordt gespeeld.

Om 07:30 uur start iedereen op hun eigen groep.

Het dagprogramma start op elke groep om 09:30 uur met het fruitmoment. Na het fruitmoment zal er een verschoon/plasronde worden gedaan.

In het ochtenddagdeel worden er verschillende activiteiten aangeboden waar kinderen aan kunnen deelnemen. Deze activiteiten kunnen zowel binnen als tijdens het buitenspelen aangeboden worden. We werken met verschillende thema's en daarbij horende ontwikkeldoelen waarnaar verschillende ontwikkelingsgerichte activiteiten worden georganiseerd.

Om 11:30 uur is het tijd voor de warme maaltijd. Alleen op vrijdag is er een broodmaaltijd voor de kinderen.

Na het eten gaan de kinderen die behoefte hebben slapen. Alle groepen beschikken over een eigen slaapkamer met voldoende slaappleatsen. De kinderen die wakker blijven kunnen lekker blijven spelen op hun eigen groep.

Kinderen die wakker blijven krijgen een gerichte activiteit aangeboden (opbrengst gericht werken).

Wanneer de kinderen uit bed komen, wordt er eerst aangekleed. We stimuleren de kinderen op een speelse manier om zichzelf aan en uit te kleden.

Wanneer iedereen weer is aangekleed is het tijd voor een eet- en drinkmoment. Kinderen krijgen cracker(s), beschuit, ontbijtkoek, yoghurt en dergelijke aangeboden. Daarnaast drinken de kinderen melk, thee, water en/of lichte siroop.

Na het eten en drinken is het weer tijd om te spelen en dat kan een gerichte activiteit zijn of vrij spel.

We stimuleren de kinderen om zelf een keuze te maken waar of in welke hoek ze willen spelen.

Vanaf 16:00 uur worden de eerste kinderen weer opgehaald en afhankelijk van het contract wat ouders hebben, kan dit tot 18:30 uur.

Om 17:30 schuiven de kinderen aan tafel en krijgen zij wat te drinken en/of een gezonde snack aangeboden. De overdracht kan zo op een rustige manier worden gegeven.

Om 18:00 uur worden, net zoals in de ochtend, de groepen samengevoegd.

3.2 DE 3 UURS REGELING

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld die verspreid over 2018 en 2019 worden ingevoerd. Deze kwaliteitseisen worden gebundeld in de IKK; innovatie kwaliteit kinderopvang.

Een van die regels richt zich op de tijden waarop er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio, zie bijlage 1. Deze regel geldt alleen voor de verhouding tussen het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers, het 4 ogen principe komt niet in het gedrang.

In totaal mag er 3 uur per dag worden afgeweken. Op deze locatie wijken wij 2 uur af tijdens de pauzemomenten tussen 13:00 en 15:00 uur. Tevens wijken wij af in de avond tussen 17:30 en 18:30 uur

In de praktijk kan het echter voorkomen dat we maar 2 uur afwijken namelijk tussen 12:30 en 14:30 uur doordat er minder kinderen worden opgevangen in het laatste uur waarin wij afwijken tussen 17:30 en 18:30 uur. Elke maand evalueren wij in een teamoverleg of de afwijkingsmomenten nog passen bij het breng- en haalgedrag van de ouders. Wij registreren het breng -en haalgedrag van de ouders op daarvoor bestemde formulieren.

3.3 LEKKER FIT! 0 – 4 JAAR PROGRAMMA

Dit is een leuk en leerzaam programma om jonge kinderen een gezonde leefstijl aan te leren en op deze manier de krijgen en te houden. Door voeding en beweging bezig te zijn, peuterspeelzaal, wordt gezond



normaal. Het is de bedoeling dat het veranderde gedrag op het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, maar ook het gedrag van de ouders, een positieve invloed heeft op de gezondheid van de peuters. Peuterspeelzalen, Kinderdagverblijven en groep 0 die succesvol het trainingsprogramma hebben doorlopen en materialen actief gebruiken mogen zich Lekker Fit! locatie noemen.

kinderen op gezond gewicht te dagelijks op een leuke manier met op het kinderdagverblijf of eten en bewegen voor de peuters

Wij zijn een lekker fit gecertificeerde locatie!

3.4 BUITENSPELEN

Met goed weer gaan wij 2 keer per dag naar buiten. Wanneer het weer minder is gaan wij minimaal 1 keer per dag naar buiten in onze binnentuin. De PM-ers staan verspreid opgesteld om goed overzicht te houden.

3.5 SLAPEN

Babygroepen

De baby's slapen niet op vaste tijden, zij hebben hun eigen slaapritme. De wat oudere baby's die wel een slaapritme hebben slapen, net zoals de peuters tussen 12:30-14:30 uur. De kinderen die in een bedje slapen, hebben een vast bed maar wanneer het kind geen 5 dagen komt, slapen er meerdere kinderen in dat bed. Ieder kind heeft zijn eigen lakensetje.

Door middel van stickers of een plattegrond staat aangegeven wie waar slaapt. Er wordt te allen tijde gebruik gemaakt van de babyfoon.

3.6 OMGAAN MET RISICO'S

Er zijn verschillende risicofactoren binnen het kinderdagverblijf die kunnen leiden tot ernstige ongevallen en incidenten. Om deze risico's zoveel mogelijk te beperken zijn er een aantal maatregelen van kracht, deze worden beschreven in het beleidsstuk Veiligheid en Gezondheid.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de fysieke veiligheid, denk hierbij aan de veiligheidseisen van de bedden, de sociale veiligheid, denk hierbij aan het protocol vermissing van een kind en de gezondheid, denk hierbij aan het binnen- en buitenklimaat.

Er zijn verschillende protocollen die richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers. Deze protocollen worden regelmatig besproken in het avondoverleg of ze worden geraadpleegd als de situatie hierom vraagt.

Ons doel is om alle kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. Maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's. Opgroeien en ontwikkelen is nu eenmaal een proces van vallen en weer opstaan.

Een kind dat steeds maar weer op een stoel klimt loopt het risico eraf te vallen maar tegelijkertijd leert hij ook ontzettend veel van het klimmen; het kind ontwikkelt de grote motoriek en leert hoogtes in te schatten. Het is aan de pedagogisch medewerker om het risico in te schatten en de begeleiding hierop aan te passen.

Wij gaan ervan uit dat kinderen vanaf ongeveer 2 jaar kunnen leren omgaan met diverse kleine risico's. Er worden verschillende afspraken gemaakt met de kinderen ten aanzien van de veiligheid. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de omgang met spelmateriaal. In een teamvergadering worden de kleine risico's besproken en hierop actieplannen gemaakt die ook per groep besproken worden. Er wordt ook besproken hoe wij de kinderen op een verantwoorde en veilige manier om zullen laten gaan met deze kleine risico's en welke afspraken er gemaakt dienen te worden rondom dat kleine

3.7 DAGPROGRAMMA BABY- EN PEUTERGROEP SCHEMA

Hieronder treft u een schematische weergave van het globale dagprogramma voor de baby- en peutergroep.

TIJD	ACTIVITEIT
07.00/08:00 uur	Openen: drinken (thee en/of water) en eten (een lichte snack) geven aan de kinderen en eventueel thee aanbieden aan de ouders.
08.00 uur	Splitsing groepen naar eigen lokalen
08.30 - 09.00 uur	Vrij spel Plasronde (zindelijkheidstraining)
9.00-9.15 uur	Lekker fit programma op eigen groepen
09.30 – 10.30 uur	Kring met dagopening "goede morgen allemaal" zingen voor het fruit eten en water drinken. Andere liedjes zingen en/of voorlezen. Kinderen verschoneren, plasronde (zindelijkheidstraining)
10.30 – 11.00 uur	Activiteiten aanbod aan tafel of buiten spelen**
11.00 – 11.30 uur	Opruimen en tafel dekken kinderen voorbereiden om te gaan eten
11.30 -12.30 uur	Middag eten
12.30 – 15.00 uur	Verschonen en plasronde (zindelijkheidstraining) Slapen met slaapdienst: boekje voorlezen. Kinderen die wakker blijven gerichte activiteiten aanbieden (voorbereiden voor de basisschool VVE programma)
12.30 uur (contractueel 12.00 mogelijk)	Kinderen van de middag groep worden gebracht.
13.00 uur	Kinderen van de ochtend groep worden gehaald.

15.00 uur	Kinderen komen uit bed, verschonen, plasronde en aankleden
15.30 – 16.00 uur	Begin de middag met liedje "goede middag allemaal", tussendoortje eten
16.30 – 17.00 uur	Activiteiten aanbod*: aan tafel of buiten spelen
17.00 – 18.00 uur	Rust moment creëren: aan tafel zitten, iets te drinken en gezonde snack aanbieden, verschonen, plasronde (zindelijkheidstraining) en overdracht moment.
18:00 uur	Groepen worden samengevoegd
18:30 uur	KDV wordt gesloten

* Iedere groep dient een **eigen week indeling** te hebben voor activiteiten aanbod. Deze moet zichtbaar op de groep hangen.

** Iedere groep moet minimaal een keer per dag buiten spelen.

HOOFDSTUK 4 VOEDINGSAANBOD

In de ochtend krijgen de kinderen een heel licht ontbijtje: cracker en een beker thee/ melk.

De kinderen eten bij Kiddoozz Brielselaan vier keer per week een warme maaltijd tussen de middag. Dit is een onderdeel van onze goede dienstverlening. Enkel op de dinsdag krijgen de kinderen een brood maaltijd aangeboden.

Bij het voedingsaanbod letten we vooral op de Schijf van Vijf. Eten uit alle vakken van de Schijf van Vijf, is hierbij een goed uitgangspunt.

De groepshulp zorgt zelf voor de warme maaltijden aan de kinderen en bereidt die volgens de vereiste richtlijnen.

Gezond eten levert de voedingsstoffen die nodig zijn om het lichaam gezond te houden. Elk voedingsmiddel bevat verschillende voedingsstoffen in wisselende hoeveelheden. Door gevarieerd te eten, is de kans het grootst dat je voldoende van alle voedingsstoffen binnenkrijgt.

Wekelijks hangt er een **weekmenu** waar ouders kunnen zien welke maaltijden worden aangeboden aan het kind.

Alle kinderen krijgen op het kinderdagverblijf uiteraard voldoende te drinken, fruit en tussendoortjes. Vanuit een pedagogische aanpak kan het gezamenlijk eten een stimulans zijn voor kinderen die moeite hebben om een gebalanceerde eetpatroon te hanteren. We

houden uiteraard ook rekening met voedingsallergieën van de kinderen, alsook uw kind uit geloofsovertuiging iets niet mag eten.

HOOFDSTUK 5 - PEDAGOGISCH KLIMAAT

5.1 DE 4 PEDAGOGISCHE BASISDOELEN

Wij respecteren elk kind en bieden het kind mogelijkheden zich op eigen wijze en op eigen tempo spelenderwijs te ontwikkelen.

Het primaire doel van het pedagogisch handelen is een gedegen bijdrage leveren aan de algemene ontwikkeling van het kind dat uiteindelijk tot een zelfstandige, evenwichtige en zelfbewuste individu kan leiden.

De volgende **4 basisdoelen** gelden als een rode leidraad in het pedagogisch werken met kinderen door de pedagogisch medewerkers van onze kinderdagverblijven.

Liefde en balans ofwel het bieden van emotionele veiligheid

De zogenaamde 3 R 'n zal bij velen wellicht ouderwets klinken. Toch zijn wij van mening dat deze goede hulpmiddelen zijn in het pedagogisch handelen. Structuur en regelmaat brengen rust en duidelijkheid in de groep. Kinderen hebben er baat bij. Het is voor hen overzichtelijk. Ze weten waar de grenzen liggen en welke regels gehanteerd worden in de groep. Regelmaat en structuur geven de kinderen een zekere mate van veiligheid en geborgenheid. Het dagprogramma is een uitstekend middel om structuur en regelmaat te brengen in de dagelijkse praktijk van de groep.

Spelen ofwel gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Bij de jongste kinderen wordt uiteraard het dagschema gevolgd, dat door de ouders/verzorgers wordt aangegeven. Ook de slaaptijden worden aangepast aan de ontwikkelingsfase en leeftijd van het kind. In de babygroep wordt rekening gehouden met het individuele ritme van de kinderen. De wat oudere kinderen gaan langzamerhand het ritme van het kinderdagverblijf overnemen.

Divers of wel gelegenheid bieden om normen, waarden en de cultuur van de samenleving eigen te maken

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving, moeten kinderen zich de regels, normen en waarden van die samenleving eigen maken. Jonge kinderen moeten nog leren wat goed en kwaad is en wat de normen en waarden van hun samenleving zijn. Hun geweten moet nog gevormd worden. Onze pedagogisch medewerkers hebben daarom een uiterst belangrijke taak, als het gaat om het hebben van een voorbeeldfunctie in het uitdragen van regels, normen en waarden en omgangsvormen. Wij zijn ons bewust van ons voorbeeldfunctie in handelen, spreken en gedrag. De regels die wij hanteren zijn afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

Aandacht ofwel bieden van de emotionele en sociale ontwikkeling

De kinderen in onze kinderdagverblijven krijgen te maken met groepsopvoeding. Wat hier van belang is, is het sociaal gewenst gedrag. Hieronder verstaan wij: het leren

luisteren naar elkaar, het communiceren, het samen spelen, het leren omgaan met conflicten, het onderzoeken van de grenzen, het respecteren van een ander, enz.

Kortom alles wat te maken heeft met het normaal functioneren in een groep. Bij de begeleiding van het kind in zijn/haar sociale en emotionele ontwikkeling wordt aandacht geschonken aan de pedagogische begrippen zoals zelfbeschikking (zelf kunnen kiezen), zelfhandhaving (assertiviteit), zelfcontrole (eigen begeleiding) en het bijdragen aan een positief zelfbeeld van het kind.

Zij doen dit door middel van bijvoorbeeld (educatieve) spelletjes, activiteiten en het creëren van uitdagende ontdekkingspellen.

De pedagogisch medewerkers maken regelmatig videobeelden, waarop zij volgen hoe de kinderen met elkaar omgaan en of alle kinderen goed meedoen. De videobeelden worden ook gebruikt om de interactie tussen pedagogisch medewerkers en de kinderen te evalueren, waarbij het vooral gaat om het benoemen van positieve zaken en het geven van eventuele tips ter verbetering. Onderdeel van BIIB is Puk & Ko. Samen met de vrolijke handpop **Puk** wordt op speelse wijze aandacht besteed aan taal en ontluikende rekenvaardigheden.

Het programma's BIIB vormt een gedegen voorbereiding en goede aansluiting op de basisschool.

5.2 DE VIJF RICHTINGGEVERS VAN KIDDOOZZ

Onze richtinggevers

Kiddoozz Kinderopvang heeft **5 richtinggevers**, die we erg belangrijk vinden. Deze laten we dan ook op onze BSO telkens terugkomen in ons handelen en onze manier van werken. Ook in het activiteitenaanbod voor kinderen en ouders zijn deze richtinggevers weer terug te zien.

De richtinggevers zijn:

- Liefde
- Aandacht
- Spelen
- Divers
- Balans

De begrippen kunnen vrij breed gelezen worden, maar op de BSO Brielselaan geven wij er vooral op de volgende manier uiting aan:

Liefde voor de kinderen.....daar doen wij het toch voor! Dat gun je ieder kind. Elk kind, elk individu heeft liefde nodig. Maar ook liefde voor het werk is belangrijk, en liefde voor je collega's!

Aandacht geven doen we heel de dag door. Aan de kinderen, aan de collega's, aan ouders, maar ook aan de materialen en aan het gebouw schenken we de nodige aandacht. En onze groepshulp besteedt aandacht aan het lekkere eten! We zien ook zeker in hoe belangrijk het is om echte aandacht te geven, écht te luisteren wat iemand zegt, wat iemand wil. We vinden het belangrijk om elk kind aandacht te geven, en zeker de wat rustigere kinderen hierbij niet te vergeten.

Spelen zien we natuurlijk in de eerste plaats als spelen met de kinderen, bijvoorbeeld door het vrij spelen, het spelen gebruiken ter ontspanning, maar ook het stimuleren van de ontwikkeling door middel van spel. Het samen leren spelen en delen komt hier ook bij aan bod. Evenals het spelen met verschillende meningen en ideeën. Dat alles past bij ons onder deze richting geveer.

Divers: een grote diversiteit aan culturen van zowel de kinderen als de pedagogische medewerkers. Belangrijk hierbij is dat we de verschillen van elkaar respecteren, en uit elke cultuur zoveel mogelijk goede dingen halen en van elkaar leren. Samen zijn we één, ondanks de verschillen. Wij dragen uiteraard bij aan de het eigen maken van de normen en waarden, de cultuur van een samenleving.

Daarnaast zorgen we ook voor een diversiteit aan activiteitsaanbod: activiteiten bestaan niet alleen uit knutselen, maar zeker ook uit spelletjes, zingen, dansen, voorlezen, rollenspellen etc.

Balans hebben we op de groep (op drukke momenten is het juist belangrijk deze balans weer terug te vinden), balans tussen drukke en rustige activiteiten. Structuur op de groep is van groot belang willen we een balans zien tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en medewerkers. Verder vinden wij dat een goede balans tussen de samenwerking met ouders heel belangrijk is .

HOOFDSTUK 6 - ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN

6.1 VVE PROGRAMMA

Bij Kiddooz Brielselaan wordt gewerkt met Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE), hierna te noemen 'Uk en Puk. Met dit programma stimuleren de pedagogisch medewerkers de (taal)ontwikkeling van de kinderen. Zij doen dit door middel van bijvoorbeeld spelactiviteiten, constructieve, beeldende, lees/schrijf- en reken/wiskundige activiteiten.

Met al deze activiteiten wordt getracht de ontwikkelingen van de kinderen op alle gebieden te stimuleren. Onderdeel van Ben ik in Beeld is de pop Puk die deel uitmaakt van de groep.

Het VVE-programma geldt vooral voor de kinderen vanaf 2 jaar. Bij ons wordt het programma op de peutergroepen en de verticale groepen gevoerd, waardoor ook de kinderen onder de twee jaar er al van kunnen meeprofiteren. Uiteraard zijn medewerkers al bezig met VVE op het niveau dat bij de baby's past.

In het kader van dit programma, hebben wij zo'n éénmaal in de zes weken een ander thema. Deze worden op de groepen vastgelegd en zichtbaar gemaakt voor de ouders. De activiteiten worden geregistreerd in de behorende lijsten om duidelijkheid te kunnen krijgen als alle kinderen aan bod komen.

Uitgezonderd de zomerperiode, dan duurt een thema doorgaans langer. De ouders worden erbij betrokken bij de thema's. Bijvoorbeeld bij thema afsluiting of bij meedoe-ochtenden waar de ouders kunnen deelnemen aan de activiteiten (voorlezen, knutselen).

De thema's worden per locatie bedacht en jaarlijks vastgelegd.

Ben ik in Beeld sluit aan bij de doelstelling van de nieuwe wet OKE (Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Binnen de methode zijn de interesses van het kind leidend, met tegelijkertijd een duidelijke structuur voor de pedagogisch medewerkers. Het programma versterkt de competenties van de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het sluit aan bij de behoeftes van het jonge kind.

Interactie

Interactie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers vormt de kern van Ben ik in Beeld. Het vraagt een actieve en sensitieve houding van de medewerkers waarin zij gecoacht worden op de training en op ons kindercentrum. Aansluiten bij initiatieven en interesses van kinderen is een van de vaardigheden die hierbij centraal staat. Dit versterkt het gevoel van veiligheid en welbevinden bij het kind en dit is weer bevorderlijk voor de ontwikkeling. De medewerkers proberen de kinderen uit te dagen een stapje verder te doen in hun ontwikkeling.

Dagritme

Het begeleiden van de dagelijkse routines op het kindercentrum is een belangrijk onderdeel van de training. Terugkerende momenten zoals verschonen, eten en aankleden zorgen voor een duidelijk dagprogramma. Pedagogisch medewerkers leren deze kansen te benutten en op een natuurlijke manier interactie uit te lokken. Hierdoor wordt de taalvaardigheid gestimuleerd. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten, om de dagindeling voor jonge kinderen te verhelderen.

Themahoeken en spel

Om kinderen uit te dagen in interactie, taal en spel, werkt het programma met verschillende hoeken. Deze hoeken zijn ingericht met prikkelende, echte materialen. Gedurende 6 weken vinden er activiteiten plaats die bij het thema en het prentenboek horen, zodat kinderen op verschillende manier met dezelfde themawoorden in aanraking komen. Naast het inrichten van uitdagende hoeken spelen de pedagogisch medewerkers mee met de kinderen.

Voorlezen met verteltafel

Interactief voorlezen betekent meerdere keren op verschillende manieren een boek voorlezen. Per thema staat een prentenboek centraal. Bij het voorlezen hoort een verteltafel om de verhalen visueel te ondersteunen en zo de taalontwikkeling te bevorderen.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat de ouders betrokken zijn en blijven bij de thema's. Door middel van onze maandelijkse nieuwsbrief, het whiteboard en tijdens het halen en brengen krijgen de ouders informatie over de activiteiten van de thema's. Elk thema wordt er gekozen of het thema gezamenlijk met ouders wordt geopend of afgesloten.

6.2 KIJK! OBSERVATIE

Jaarlijks worden alle kinderen geobserveerd. Elk kind heeft een eigen mentor, die specifiek naar de eigen mentorkinderen kijkt. De mentor is verantwoordelijk voor het

invullen van de observatie formulier en het uitvoeren van de oudergesprekken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de observatiemethode KIIK! Na deze observaties stelt de pedagogisch medewerker pedagogische doelen op van hoe zij het kind wilt stimuleren, begeleiden en ondersteunen. De observaties en de pedagogische doelen worden in een **10 minuten-gesprek** met de ouders besproken.

Om de vroeg- en voorschoolse educatie te laten slagen, is het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn en daar waar mogelijk ook meedoen met activiteiten. De ouders worden dan ook op allerlei manieren op de hoogte gehouden van de VVE-thema's. Wij nodigen de ouders regelmatig uit om mee te doen met activiteiten en wij organiseren voor ouders informatiebijeenkomsten. Samen met de ouders geven wij de kinderen de best mogelijke start op de basisschool!

Als een kind 3 jaar en 9 maanden is wordt een overdrachtsdocument(te noemen **overdrachtsdocument peuter- kleuter**) ingevuld. Dit wordt na toestemming van de ouders naar de basisschool van het kind toegestuurd. Indien van toepassing wordt een zorgboekje ingevuld. Dit geldt meestal voor kinderen waarbij er extra aandacht nodig is. Uiteraard worden ouders betrokken bij de invulling van het zorgboekje.

Alle medewerkers worden getraind voor het VVE-programma "Ben ik in beeld", zowel op de verticale als peutergroepen. Voor de groepen waar het VVE-programma wordt uitgevoerd is er dagelijks tenminste één pedagogisch medewerker met VVE- certificaat aanwezig. Alle medewerkers van de locatie Brielselaan bezitten een VVE certificaat. Er is een specifiek opleidingsplan(protocol) aanwezig om het VVE-programma bij alle medewerkers levendig te houden.

6.3 TRAINING MEDEWERKERS

Alle medewerkers worden getraind voor het VE-programma "Ben ik in beeld", zowel op de verticale als peutergroepen. Tevens is er scholing voor de observatiemethode KIIK! en het Opbrengstgericht Werken. Voor de groepen waar het VE-programma wordt uitgevoerd is er dagelijks tenminste één pedagogisch medewerker met VE- certificaat aanwezig. Er is een specifiek opleidingsplan aanwezig om het VE-programma bij alle medewerkers levendig te houden. De pedagogisch coaches hebben de opleiding Video Interactie Begeleiding gevolgd en zijn vier uur per week bezig met het coördineren van de VVE op locatie- en op groepsniveau, het begeleiden bij de KIIK-observaties en het coachen van medewerkers in hun interactievaardigheden op basis van gemaakte filmpjes. Per locatie is er een medewerker die vanuit het Lekker Fit programma voedingscoach is en een medewerker die beweegcoach is. Hierdoor is de uitvoering van het Lekker Fit programma op alle locaties gewaarborgd. **Het opendeurenbeleid**

Met het open deurenbeleid krijgen de kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten hun eigen groepsruimte te verkennen. Dit kan buitenspelen of spelen in de hal of spelen op zolder zijn met kinderen van andere stamgroepen, maar ook in de groepsruimtes van de andere stamgroepen. Deze extra bewegingsvrijheid geeft de kinderen meer uitdaging en exploratieruimte. Al die nieuwe indrukken kunnen best vermoeiend zijn, daarom wordt er ook altijd gekeken of het mogelijk is op de groep. Dit zal per dag verschillend zijn en zelfs per ochtend of middag. Regelmatig worden er specifieke activiteiten aangeboden voor zowel de jongere kinderen als voor de oudere kinderen. In dit geval kan het zijn dat uw kindje zijn of haar stamgroep voor de duur van de activiteit verlaat.

6.4 INFORMATIEOVERDRACHT, DOORGAANDE LIJN, PEUTER-KLEUTER

Er is een peuter-kleuter overdrachtsdocument ontwikkeld. Dit is bedoeld voor kinderen die naar de basisschool gaan. Door dit document in te vullen verloopt de overgang van het kindercentrum naar de basisschool soepeler en kan de basisschool sneller inspelen op eventuele signalen.

Het overdrachtsdocument wordt gebruikt voor elk kind dat de overstap maakt naar de basisschool. In het overdrachtsdocument wordt van belang zijnde informatie genoteerd over het kind voor de overdracht aan de basisschool waar het kind naartoe gaat. Daarbij wordt systematisch het ontwikkelingsniveau van het kind op de onderscheiden domeinen aangegeven. Speciale aandacht is er voor kinderen die opvallen. Daarmee is er een vroegtijdige signalering en een adequate aanpak mogelijk.

Koude overdracht

Als blijkt dat er geen bijzonderheden zijn die de loopbaan van het kind op school in de weg zullen zitten, wordt er een koude overdracht gedaan. Dit houdt in dat het document wordt opgestuurd naar de basisschool en er verder geen afspraken gemaakt zullen worden tussen het kindercentrum en de basisschool.

Warme overdracht

Wanneer de informatie t.b.v. de basisschool daartoe aanleiding geeft, wordt er een warme overdracht gedaan naar de basisschool. Door middel van het zorgboekje wordt duidelijk waar de aandachtspunten liggen voor de basisschool. De pedagogisch medewerker zal zelf het document bij de basisschool afleveren en een uitleg geven bij het zorgboekje. Wij vinden het belangrijk dat u, als ouder ook bij het gesprek aanwezig zal zijn omdat het om het welzijn van uw kind gaat.

CJG

Het is goed om zorgkinderen zo vroeg mogelijk op te sporen. Dit voorkomt dat interventies pas in de basisschoolperiode kunnen beginnen.

Door gebruik te maken van deskundigen, zoals pedagoog en maatschappelijk werker, willen we zorgpeuters van 3 jaar en ouder helpen, voordat ze de overstap naar het basisonderwijs maken. Door eventuele ondersteuning van de maatschappelijk werker kan de brugfunctie tussen het kindercentrum, de (aanstaande) basisschool en de eventuele (jeugd)hulpverlening vormgegeven worden.

6.5 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Kiddoozz hanteert het op landelijk niveau ontwikkelde model Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor kindercentra, waarin een duidelijke procedure is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik.

De meldcode is per 1 januari 2019 veranderd. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. De beroepskrachten gebruiken in stap 4 en 5 een afwegingskader. Er worden 2 afwegingen gemaakt.

Afweging1: Is melden noodzakelijk?

Afweging 2: Is zelf passende en toereikende hulp bieden of organiseren mogelijk?

De medewerkers zijn in het bezit van de folder uitgegeven door BOinK en hebben de app op de locatie tablet geïnstalleerd.

Waarom een aandachtfunctionaris?

Iedereen die beroepsmatig met kinderen en gezinnen werkt is sinds 2013 door de overheid verplicht om met een meldcode te werken. Aandacht voor kindermishandeling is belangrijk, de kinderen brengen veel tijd door op onze kindercentra en in geval van mishandeling dient er signalering plaats te vinden.

De Meldcode geeft richtlijnen hoe te handelen. Onze aandacht functionarissen zijn deskundig op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij kunnen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling ondersteunen en tevens kunnen zij de ouders bij hulpvragen ondersteunen.

Wat doet een Aandacht functionaris?

Wanneer een pedagogisch medewerker afwijkend gedrag of onvoldoende ontwikkeling bij een kindje opmerkt, wordt dit in eerste instantie met de ouder besproken. Maar wanneer er geen verbetering optreedt, of wanneer er een vermoeden van kindermishandeling is, zal dit besproken worden met de aandacht functionaris. De aandacht functionaris zal de ouders uitnodigen voor een gesprek samen met de pedagogisch medewerker. Dit is een gesprek om te inventariseren wat er aan de hand is en om richting ouders aan te geven waarom wij ons als kinderopvang organisatie zorgen maken.

Uiteindelijk streven we naar het vinden van een oplossing. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we intern hulp bieden, maar ook dat we extern hulp vragen. Bij ernstige gevallen zijn wij verplicht een melding te maken bij het AMK, Advies- en Meldpunt Kindermishandeling.

HOOFDSTUK 7 - OUDERS

7.1 OUDERBETROKKENHEID

Wanneer ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind op het kinderdagverblijf krijgen ze beter begrip over hoe een stimulerende omgeving voor het kind eruit ziet en weten ze hoe ze de ontwikkeling van hun kind beter kunnen ondersteunen. Ouders zijn namelijk een bondgenoot, samen met de pedagogisch medewerkers vullen ze elkaar aan en zijn ieder op hun eigen gebied deskundig. Daarom is een goede communicatie tussen pedagogisch medewerkers en ouders essentieel. We delen de opvoeding van het kind met elkaar.

Tijdens het **breng- en haalmoment** is er altijd ruimte voor een overdrachtsgesprek.

Naast de mogelijkheden voor een gesprek met de pedagogische medewerker organiseren wij twee keer per jaar een **themabijeenkomst** voor de ouders. De themabijeenkomsten gaan over diverse opvoedingszaken zoals: het belang van voorlezen, straffen en belonen, spel en speelgoed, affectie geven enz. Als u behoefte heeft aan bepaalde thema's of onderwerpen kunt u dit gerust aangeven bij de pedagogisch medewerkers.

In het kader van het VVE programma organiseren we **meedoe- ochtenden**, waarbij ouders uitgenodigd worden voor te lezen of samen koekjes te bakken of een ander knutselactiviteit te doen met de kinderen. Ouders worden ook betrokken in de **locatiekrant** die we 2 keer per jaar en **nieuwsbrieven** die we maandelijks uitgeven.

Meestal geven ouders een interview en die verslaan we in de krant.

Bij kleine uitstapjes of uitjes zijn enkele ouders eveneens betrokken. Het zou fijn zijn als er meer ouders betrokken zijn in de activiteiten op het kinderdagverblijf.

Verder organiseren wij jaarlijks een **zomerfeest** op de locaties. Dit vindt meestal plaats in de laatste weken van de zomervakantie. Ouders zijn van harte welkom om hierover mee te denken/organiseren en uiteraard om samen met ons en de kinderen de zomer feestelijk af te sluiten. De zomerfeesten zijn elk jaar weer een groot succes!

7.2 OUDERCOMMISSIE

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder mee kunt denken en adviseren over het beleid van Kiddoozz. U kunt dat doen via de oudercommissies. Heeft u interesse en wilt u meer weten, dan kunt u bij de locatie vragen naar informatie over de oudercommissie - reglement. Als ouder kunt u aan de oudercommissie van uw locatie laten weten als u behoefte heeft aan het bespreken van zaken met betrekking tot de opvang van uw kind op de locatie. De oudercommissie heeft een eigen postvakje op de locatie. Conform de wet Kinderopvang heeft Kiddoozz zich aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang en peuterspeelzalen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.degeschillencommissie.nl

7.3 AFSCHEID NEMEN

Voor uw kind is het prettig als u even de tijd neemt om afscheid te nemen. Bij het ophalen van uw kind is het voor uw kind belangrijk dat u samen met uw kind even afscheid neemt van de andere kinderen en de pedagogische medewerker(s) om de dag bij de opvang duidelijk af te sluiten.

7.4 FACEBOOK EN WEBSITE

Kiddoozz Kinderopvang 'De Brielselaan' heeft haar eigen facebook pagina. Hier worden wekelijks berichten met foto's of filmpjes op geplaatst over de activiteiten op locatie. Ouders hebben hun handtekening gezet op een toestemmingsformulier of hun kind(eren) wel of niet op de facebookpagina geplaatst mogen worden. Verder kunt u onze website raadplegen voor informatie over de GGD rapporten, het pedagogisch beleid en de actuele ontwikkelingen binnen het cluster.

HOOFDSTUK 8 - HET TEAM

8.1 HET PERSONEEL

Het team van Kiddoozz Brielselaan bestaat uit 18 medewerkers. Wij hanteren voor de bezetting van de groepen de pedagogisch medewerker - kind ratio (verhouding

pedagogisch medewerker op het aantal kinderen, hierna te noemen PKR) zoals vastgelegd in het convenant kinderopvang.

Dagelijks staan er twee medewerkers op een groep. Verder hebben we ook nog een groepshulp. Het team van het Kiddoozz Brielselaan bestaat uit medewerkers die professioneel, open en eerlijk zijn. Alle pedagogisch medewerkers zijn in bezit van minimaal een SPW 3 kinderopvang diploma. Daarnaast heeft iedereen ook een VOG (verklaring omtrent gedrag).

Binnen ons dagverblijf werken we met het VVE-programma Ben ik in Beeld, we zijn hiervoor gecertificeerd. Pedagogisch medewerkers van de peutergroepen zijn in bezit van VVE (Vroeg-voorschoolse educatie) certificaat of volgen de opleiding hiertoe. Kiddoozz biedt verschillende soorten cursussen aan aan de pedagogisch medewerkers, zoals kinder-EHBO, Bedrijfs Hulp Verlening (BHV) en communicatie cursussen.

Daarnaast is er jaarlijks een studiedag waarin verschillende aspecten van het werkproces besproken worden.

8.2 STAGIAIRES

Naast ons vaste team, bieden we ook elk jaar aan stagiaires de mogelijkheid bij ons ervaring op te komen doen. Dit is voor 2 à 3 dagen per week, gedurende een half of een heel schooljaar. Deze stagiaires volgen minimaal leerniveau 3, en moeten ook een VOG hebben voordat ze bij ons kunnen komen.

Belangrijk hierbij is dat stagiaires altijd werken onder begeleiding van een gediplomeerde pedagogische medewerker en nooit alleen met de kinderen worden gelaten.

Kiddoozz heeft een praktijkopleider en een eigen beroepspraktijkvorming plan (BPV) waarbij aangegeven wordt hoe onze organisatie de stagiaires begeleid.

8.3 DE ACHTERWACHT

Belangrijke informatie voor ouders is dat indien een calamiteit zich voordoet er altijd een persoon bereikbaar is als achterwacht. Dit betekent in de praktijk dat er altijd iemand oproepbaar is die zo snel mogelijk, dan wel binnen 5 tot 10 minuten ter plaatse kan zijn, die de pedagogische medewerkers kan ondersteunen en toezicht kan houden op de kinderen.

De achterwacht van KDV Brielselaan is KDV/ BSO Van Onselenstraat.

De locatie Brielselaan wordt dagelijks ingevuld door 10 a 11 medewerkers (pedagogische medewerkers en huishoudelijke hulp) die in het gebouw aanwezig zijn.

Gedurende de pauzetijden (van 13:00 tot 15:00 uur) dan wel ook rustmoment van de meeste kinderen, worden de groepen ondersteund door 5 a 6 medewerkers die in het bezit zijn van een Kinder EHBO en BHV certificaat.

Ruim 3 weken voor een vakantieperiode benaderen we de ouders zowel schriftelijk als mondeling om aan te geven als het kind gebruik zal maken van de opvang.

Op deze manier kunnen we een inschatting maken van de opkomst van de kinderen.

In de vakantieperiode worden 8 medewerkers ingezet op locatie(pm ers en huishoudelijke hulp). Gedurende elk pauzemoment zijn er 4 medewerkers aanwezig in het gebouw.

De BSO Brielselaan voegt gedurende de vakantieperiode samen met de BSO Rijsoordstraat.

HOOFDSTUK 9 - PRAKTISCHE INFORMATIE

Adres en contactgegevens

KDV Kiddoozz Brielselaan
Brielselaan 42 c
3081 LB Rotterdam
Telefoon: 010-4841833

LRKP: 884183956

Email: teamkdvbrielselaan@kiddoozz.nl of annick.wolters@kiddoozz.nl