

# KiddoZZ

k i n d e r o p v a n g

Pedagogisch Werkplan

Kinderdagverblijf Beatrix



## INHOUD

Voorwoord .....	3
Hoofdstuk 1 - De locatie.....	4
1.1 Het gebouw .....	4
1.2 de buitenruimte.....	4
Hoofdstuk 2 - De groepen .....	5
2.1 De babygroepen .....	5
2.2 De peutergroepen .....	5
2.3 Stamgroepen .....	5
2.3 Mentorschap.....	6
2.4 Vier ogen op de groep .....	7
2.5 Twee vaste gezichten principe.....	7
2.6 Wennen .....	7
Hoofdstuk 3 - Pedagogisch klimaat.....	7
3.1 Pedagogische visie .....	7
3.2 Pedagogische doelen .....	8
3.3 Dagritme en de 3 uren regeling .....	10
3.4 Omgaan met risico's .....	12
3.5 Maaltijd omschrijving .....	12
3.6 Dagprogramma VE baby- en peutergroep.....	13
Hoofdstuk 4 - Ontwikkelingsgericht werken .....	14
4.1 VVE (vroeg voorschoolse educatie) .....	14
4.2 KIJK! .....	15
4.3 Training medewerkers .....	15
4.4. open deurenbeleid .....	16
4.5 informatieoverdracht, doorgaande lijn, peuter-kleuter .....	16
4.6 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling .....	16
Hoofdstuk 5 - Ouders .....	17
5.1 Ouderbetrokkenheid .....	17
5.2 Oudercommissie .....	17
5.3 Afscheid nemen .....	18
5.4 Facebook en website .....	18
Hoofdstuk 6 - Team en Stagiaires .....	18
6.1 Het team .....	18
6.2 Stagiaires.....	18
6.3 Open en professioneel werkklimaat.....	19
6.4 Achterwacht.....	19

6.5 Bedrijfskleding en Kiddooz hesjes.....	19
Hoofdstuk 7 - Praktische gegevens .....	20

## VOORWOORD

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Kiddooz Kinderopvang 'Beatrix'.

Dit werkplan geeft op overzichtelijke wijze een aantal belangrijke zaken weer over de opvang. U kunt in ons werkplan praktische informatie over ons kinderdagverblijf lezen, maar ook hoe wij met de kinderen omgaan en waarom wij dit zo doen.

Wij van Kinderopvang Kiddooz 'Beatrix' zijn van mening dat het succes van de organisatie wordt bewerkstelligd door inzet, liefde, professionaliteit en geduld van de medewerkers. Hun betrokkenheid en motivatie zijn bepalend voor de kwaliteit van de zorg en activiteiten aan onze kinderen en ouders. Wij hopen dat dit werkplan meer duidelijkheid biedt aan u als ouder over de werkwijze van Kiddooz Beatrix.

Tot slot wil ik benadrukken dat het werkplan altijd in ontwikkeling blijft en aangepast wordt wanneer dit nodig is.

Het pedagogisch werkplan ligt voor ouders ter inzage op de locatie van Kinderopvang Kiddooz 'Beatrix'. Een exemplaar van dit plan zal op iedere groep aanwezig zijn.

Wij willen u bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt en wensen u en uw kind een plezierige tijd bij Kiddooz Kinderopvang 'Beatrix' toe.

Wij wensen u veel leesplezier!

Teammanager Marina Bergwerff en het team van Kiddooz Kinderopvang 'Beatrix'.

Missie Kiddooz Kinderopvang

Wij hebben een positieve impact op deze en toekomstige generaties.

We maken verschil in het leven van kinderen, doordat ze zich zichzelf kunnen zijn

en zich verbinden met de samenleving.

Dit doen we door ontwikkelkansen te bieden aan kinderen.

Op die manier is Kiddooz van betekenis voor de ander.

Wij geloven in de kracht van kinderen als de basis voor de toekomst.

Kinderen zijn de toekomst.

## HOOFDSTUK 1 - DE LOCATIE

**Missie:** de kinderen spelenderwijs de wereld te leren ontdekken in een veilige en vertrouwde omgeving.

**Natuur:** voor ons is de natuur een inspiratiebron. We zijn onderdeel van de natuur en zijn ervan afhankelijk. Buiten zijn, oog hebben voor wat de natuur te bieden heeft, leren van en over de natuur. We leren de kinderen zich te verwonderen over en op een respectvolle manier omgaan met de wereld waarin ze zich bevinden.

**Voeding:** Het eten en drinken wat we de kinderen aanbieden is gezond en verantwoord en de warme maaltijd en het fruit zoveel mogelijk biologisch. Suiker, zout, smaak en kleurstoffen worden zo veel mogelijk vermeden. We geven volkoren producten, verse groente en fruit en eten ook regelmatig vegetarisch.

Als organisatie vinden wij het belangrijk om deel te nemen aan het wijknetwerk, dat wordt gehouden voor alle organisatie uit de buurt die met kinderen te maken hebben. Door dit soort bijeenkomsten is het mogelijk om de verbinding te zoeken en vinden tussen alle verschillende organisaties zodat de kinderen het best mogelijke kan worden geboden.

Wij heten u en uw kind(eren) van harte welkom op onze locatie en wensen u een heerlijke tijd bij ons. We raden u aan uw kinderen kleding aan te doen waarin ze lekker kunnen ravotten.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben over ons kindercentrum dan horen wij het graag van u.

### 1.1 HET GEBOUW

Kindercentrum Beatrix, (BSO de Beabende en BSO de Grote Beabende) ligt verscholen in een straat met aan twee kanten appartementen. De Koreenaarstraat is een zijstraat van de Nieuwe Binnenweg met zijn vele diverse winkels. Het is goed bereikbaar, er zijn trams en bussen die vlakbij het dagverblijf hun halte hebben.

Als u door de voordeur de hal inloopt, ziet u rechts van u de deur van de buiten schoolse opvang, BSO de Grote Beabende. Die is gesitueerd in een woonhuis waardoor het een zeer huiselijke sfeer heeft. Het bestaat uit een gang, met links een bouw-ruimte, verderop een grote woonkamer en keuken. Loopt u de hal uit naar buiten, dan komt u in de tuin van de BSO die deze gezamenlijk gebruikt met BSO de Beabende. Deze is deels betegeld, er staan een aantal plantenbakken, een grote picknick tafel, en een speelobject. Recht voor u ziet u een klein, laag hekje. Als u dat hekje opent en u loopt het plein op dan bent u op buitenspeelplaats en de gezamenlijke tuin van kindercentrum Beatrix, BSO de Grote Beabende en BSO Beabende aangekomen.

De gezamenlijke buitenruimte van ons kindercentrum ligt op het binnenterrein van woonhuizen. Het is helemaal afgeschermd van de straat waardoor kinderen veilig buiten kunnen spelen.

Op de locatie hebben we twee baby groepen en twee peuter groepen, BSO de Grote Beabende (Koreenaarstraat 26) heeft 1 groep en BSO de Beabende 2 groepen.

De 4 groepen van het kinderdagverblijf en twee groepen van BSO de Beabende liggen gelegen om het binnenterrein.

### 1.2 DE BUITENRUIMTE

De buitenruimte van ons kindercentrum ligt op het binnenterrein van woonhuizen. Het is helemaal afgeschermd van de straat waardoor kinderen veilig buiten kunnen spelen.

De buitenruimte is in december 2018 helemaal opgeknapt. Het is een fijne, natuurlijke tuin met een grote zandbak, glijbaan met heuveltje, een stukje gras met schommels, plantenbakken, een moestuintje en fruitbomen. Het biedt de kinderen veel natuurbeleving aan. We gaan elke dag naar buiten, ook bij minder goed weer. We geloven dat dit niet alleen gezond is, maar ook bijdraagt aan de ontwikkeling en beleving van kinderen. Heerlijk in plassen stampen, de regen op je gezicht voelen, de wind door de bomen horen, appels plukken, slakken zoeken, dit zijn allemaal heerlijke dingen om mee te maken. Deze tuin biedt veel ruimte voor spel en intens genieten en leren van de natuur.

Een prachtige plek om heerlijk te kunnen opgroeien en te ontwikkelen en te genieten van een stukje natuur en

dat in de stad...!

Iedere groep heeft een eigen deur naar onze grote en uitdagende buitenspeelplaats. De kinderen kunnen hier heerlijk spelen, ontdekken en ontwikkelen. De speelplaats heeft een afmeting van 20 meter breed en 14 meter diep. Hier kunnen de kinderen rennen, fietsen, krijten, ballen en nog veel meer. Tussen het betegelde gedeelte, ligt een stuk tuin met een aantal appel,- en perenbomen en wat struiken en gras. Ook staan hier 2 lage kinderschommels.

Op het plein ligt een grote zandbak met een glijbaan. De glijbaan staat op een heuveltje en biedt de kinderen veel klim,- en klauterplezier. Naast de zandbak staan 3 grote, gekleurde paddenstoelen en er is een grote wipwap. Op het betegelde gedeelte staat een houten speelhuis met een laag dak. In dit speelhuis kun je heerlijk zitten of je verstoppen. We hebben een schuur vol met allerlei buitenspel materiaal. Daarnaast hebben we twee moestuinbakken waar we groente en kruiden in kweken.

Rechts op het buitenplein is er een overdekte parkeerruimte voor de kinderwagens en buggy's. Boven de parkeerruimte van de buggy's en de kinderwagens, bevindt zich een grote (buiten) poppenkast. Een geweldige aanwinst van het dagverblijf, waar de kinderen echt van genieten.

Het speelplein van de dagverblijf is door middel van een laag hekje gescheiden van het plein van de buitenschoolse opvang, maar soms komen de kinderen op elkaars plein buurten en spelen, want dat is wel zo leuk!

## HOOFDSTUK 2 - DE GROEPEN

### 2.1 DE BABYGROEPEN

Beertjes en de Biggetjes (de biggetjes is voorlopig gesloten i.v.m. het kind aantal) zijn de twee baby groepen, op de groepen worden 12 kinderen opgevangen in de leeftijd van 3 maanden tot en met 24 maanden. De groepsruimtes zijn kindvriendelijk ingericht met ergonomisch meubilair. Bij de baby's zijn er minder hoeken, omdat de kinderen daar op een andere manier aan het ontdekken zijn. De ruimtes zijn aangepast aan de behoefte van baby's en dreumesen. De kinderen die al kunnen lopen of aan het oefenen zijn om te gaan lopen, hebben weer andere behoeftes en de pedagogisch medewerkers spelen hier op in. Deze kinderen kunnen dan een uitstapje maken naar de binnentuin of gaan eens mee om wat bij een andere groep of iets uit de keuken te halen. De groepen beschikken over een aparte slaapruijnte, tegenover de eerste babygroep, waar ieder kind een eigen bedje heeft. Wij kijken iedere 15 minuten even in de slaapkamer of iedereen nog lekker ligt te slapen.

### 2.2 DE PEUTERGROEPEN

De Bengels en Boefjes zijn de peuter groepen hier vangen we bij de Boefjes 15 kinderen op en bij de Bengels 12 kinderen in de leeftijd vanaf ongeveer 24 maanden tot en met 48 maanden. De groepsruimtes zijn kindvriendelijk ingericht met ergonomisch meubilair.

Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen de ruimte hebben om te spelen en te onderzoeken. Zij moeten alleen of met anderen kunnen spelen en de gelegenheid hebben om hun eigen spulletjes op te bergen. Bij de inrichting van de groepsruimtes hebben we gelet op de leeftijdsgroep en is er gelet op de verschillende ontwikkelingsgebieden. We werken op de peutergroepen met verschillende hoeken. We hebben een huishoek, leeshoek, een bouwhoek en een themahoek. De themahoek wordt ingericht in het thema van het moment. De kinderen kunnen hierdoor gericht en uitdagender spelen. Kinderen kunnen hier individueel spelen of in kleine groepjes, waardoor je gericht kunt observeren en kinderen meer van zichzelf kunnen laten zien. Zo hebben we een huishoek, een bouwhoek en een voorleeshoek. Die hoeken zijn voor de kinderen duidelijk herkenbaar. De peutergroepen maken ook regelmatig gebruik van de lokalen van BSO de Grote Beabende en BSO de Beabende, om daar activiteiten te doen.

### 2.3 STAMGROEPEN

Ieder kind heeft een eigenstamgroep, een groep waar hij of zij onderdeel van is. De stamgroep kenmerkt zich door de kinderen, de pedagogische medewerkers en de verblijfsruimte. Daarnaast is één van de vaste pedagogisch medewerkers van die groep hun mentor.

Uw kind wordt ingeschreven op één stamgroep. Indien u uitbreiding wenst van dagen en deze dagen zijn niet beschikbaar op dezelfde stamgroep, kan het KDV aan u vragen of u akkoord gaat met de plaatsing van uw kind op twee stamgroepen. Deze situatie is altijd voor een bepaalde, vooraf afgesproken periode. Deze afspraak wordt vastgelegd in een overeenkomst die door u getekend wordt.

Kinderen hebben in een groep ook te maken met andere kinderen en regels die er zijn om samen te kunnen spelen.

Aandachtspunten die wij hierbij belangrijk vinden zijn:

- De kinderen stimuleren om ons en elkaar te helpen
- De kinderen stimuleren om op elkaar te wachten en samen te delen
- Erop letten dat de kinderen elkaar geen pijn doen
- We zorgen ervoor dat alle kinderen deel uitmaken van de groep
- We letten er op dat de kinderen niet met speelgoed gooien
- De kinderen stimuleren om te experimenteren en te onderzoeken.

Als er op dagen weinig kinderen zijn bijvoorbeeld in de vakantieperiode, kan er worden gekozen om de groepen samen te voegen. We houden dan rekening met het vaste gezichten criteria, dit is altijd dezelfde groep. Dit noemen we de tweede stamgroep van het kind. Ouders dienen hiervoor middels ondertekening toestemming te geven. Op deze manier zit elk kind op maximaal twee stamgroepen. Ook bij het afnemen van een extra dag en het incidenteel ruilen van een dag wordt er rekening gehouden met deze twee stamgroepen, vasten gezichten criteria.

De kinderen van de Biggetjes worden uitsluitend opgevangen bij de Beertjes en andersom . De kinderen van de Bengels worden uitsluitend opgevangen bij de Boefjes en andersom.

In de ochtend startte de baby's gezamenlijk bij de Beertjes en de peuters bij de Boefjes.

## 2.3 MENTORSCHAP

Ieder kind heeft een mentor, dit is een vaste pedagogisch medewerker die op de groep van uw kind werkt. De mentor observeert uw kind en registreert deze bevindingen twee keer per jaar in het Kijk-registratie systeem. Naar aanleiding hiervan volgen er oudergesprekken.

Daarnaast is de mentor uw vaste aanspreekpunt op de groep.

Het intake gesprek wordt door de mentor van de groep gehouden en daarin wordt uitleg gegeven over het mentorschap. Tevens wordt de bewaarkaart meegegeven, hierop kunt u de gegevens en bereikbaarheid van de mentor terugvinden.

Regels op de groep

- We lopen op de groep
- We spelen samen met het speelgoed
- We zijn lief voor elkaar en helpen elkaar
- Als iemand verdrietig is troosten we hem/haar
- We luisteren naar elkaar
- Ruzies praten we uit met elkaar
- We gaan goed om met het speelgoed zodat het heel blijft
- We houden het speelgoed in de hoeken waar het hoort
- We ruimen na het spelen / voor het eten het speelgoed weer op
- We spreken op het kinderdagverblijf Nederlands met elkaar
- In de lees hoek lezen we, of doen we andere rustige spelletjes

## 2.4 VIER OGEN OP DE GROEP

Op de locatie wordt zoveel mogelijk gewerkt met 4 ogen op een groep. Dat houdt in dat pedagogisch medewerkers niet langere tijd alleen en ongezien zijn met een kind of groep kinderen. Dat bereiken wij door daar waar mogelijk ramen te hebben om de doorkijk vanuit andere ruimtes mogelijk te maken. Tenminste een keer per jaar bespreken wij het 4 ogenprincipe op een groep in een teamvergadering. De drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken is laag doordat het regelmatig onderwerp van gesprek is met de medewerkers in individuele gesprekken, groepsbesprekingen en team overleggen.

### Oudercommissie en vier ogen principe

In het O.C. overleg, informeren wij de leden over de inspanning die Kiddoozz kinderopvang c.q. verricht op het gebied van het vier ogen principe. De OC kan betrokken worden bij het invulling geven aan het vier ogen principe.

## 2.5 TWEE VASTE GEZICHTEN PRINCIPE

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld die verspreid over 2018 en 2019 worden ingevoerd. Deze kwaliteitseisen worden gebundeld in de IKK; innovatie kwaliteit kinderopvang.

Een van die regels richt zich op de opvang van kinderen van nul jaar. Vanaf januari 2018 geldt het twee vaste gezichtenprincipe. Dit betekent dat er iedere dag tenminste één vaste pedagogisch medewerker aanwezig is. Deze maatregel zorgt voor voorspelbaarheid en daarmee rust en emotionele veiligheid voor de allerkleinsten. Het zorgt er ook voor dat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd kan worden.

Verder proberen we zoveel mogelijk dezelfde invalkracht in te zetten in geval van ziekte of verlof.

## 2.6 WENNEN

Op het moment dat kinderen op een buitenschoolse opvang of kinderdagverblijf geplaatst worden, of intern doorstromen naar een andere groep of naar de BSO, krijgen de kinderen de gelegenheid om te wennen op de nieuwe groep. Het kind maakt dan kennis met de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch medewerkers.

De wemmomenten worden met de ouders besproken in het intakegesprek en de ouders krijgen de afgesproken wemtijden mee in een brief.

De meeste kinderen op de babygroep stromen door naar een andere groep zodra zij 18 of 24 maanden zijn. De doorstroommomenten zijn beschreven in het protocol "Wennen", waarbij wordt uitgegaan van maximaal vijf wemmomenten. Dit wenschema krijgen de ouders mee. Overigens kan incidenteel het doorstroommoment van een kind worden vervroegd of verlaat in overleg met de mentor en ouders, indien de ontwikkeling van het kind dat wenselijk maakt.

Per groep kan maximaal één kind wennen per dagdeel. De kinderen krijgen de mogelijkheid om te wennen binnen hun contract periode.

# HOOFDSTUK 3 - PEDAGOGISCH KLIMAAT

## 3.1 PEDAGOGISCHE VISIE

Om vanuit een pedagogisch klimaat te handelen, moet er een bepaalde achtergrond en gedachtegang zijn. Elk kind is uniek en heeft een eigenheid die voorkomt uit aard, aanleg en opvoeding. Wij respecteren elk kind en bieden het kind mogelijkheden zich op eigen wijze en op eigen tempo spelenderwijs te ontwikkelen. Om de kinderen daarin zo goed mogelijk te faciliteren bieden wij de kinderen structuur en regelmaat. Vanuit onze visie en vanuit de wet kinderopvang zijn er een viertal pedagogische basisdoelen waar wij iedere dag op

verschillende manieren mee bezig zijn. Zoals beschreven in ons pedagogisch beleidsplan zijn onze richtinggevers (spelen, balans, liefde, aandacht en divers) gekoppeld aan de vier pedagogische basisdoelen.

### 3.2 PEDAGOGISCHE DOELEN

Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven (prof. J.M.A. Riksen-Walraven). Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. emotionele veiligheid
2. gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
3. gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. de kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken

Wij zijn van mening dat bovengenoemde waarden belangrijk zijn in het stimuleren en begeleiden van kinderen in elke leeftijdscategorie. Het primaire doel van het pedagogisch handelen is een gedegen bijdrage leveren aan de algemene ontwikkeling van het kind dat uiteindelijk tot een zelfstandig, evenwichtig en zelfbewust individu kan leiden. De volgende **4 thema's** gelden als een rode leidraad in het pedagogisch werken met kinderen door de pedagogisch medewerkers van ons kinderdagverblijf.

#### **Thema 1: het bieden van een veilig klimaat aan het kind**

De zogenaamde 3 R 'n zal bij velen wellicht ouderwets klinken. Toch zijn wij van mening dat deze goede hulpmiddelen zijn in het pedagogisch handelen. Structuur en regelmaat brengen rust en duidelijkheid in de groep. Kinderen hebben er baat bij. Het is voor hen overzichtelijk. Ze weten waar de grenzen liggen en welke regels gehanteerd worden in de groep. Door de regels tijdens het kringgesprek regelmatig te herhalen op een speelse manier weten de kinderen wat er wel en niet mag op de groep. , Regelmaat en structuur geven de kinderen een zekere mate van veiligheid en geborgenheid. Het dagprogramma is een uitstekend middel om structuur en regelmaat te brengen in de dagelijkse praktijk van de groep. Het spelmateriaal is herkenbaar en op de leeftijd afgestemd.

#### **Thema 2: het begeleiden van het individuele kind**

Op de KDV krijgt dit vorm door gesprekken onderling te stimuleren, gevoelens onder woorden te brengen en het goede voorbeeld te geven. Bij Kiddooz wordt dus expliciete aandacht besteed aan de taalontwikkeling van kinderen. De verstandelijke ontwikkeling van het kind gaat vooral spelenderwijs. Spelend leren en lerend spelen horen bij elkaar, zowel op het KDV als de BSO.

De medewerkers doen regelmatig een individueel spelletje met de kinderen zoals memorie of lotto. Er is dan 1 op 1 aandacht en waardoor de ontwikkeling goed gemonitord kan worden. Kinderen voelen zich goed gehoord en gezien tijdens de 1 op 1 momenten.

#### **Thema 3: het stimuleren van zelfstandigheid en zelfredzaamheid**

In ons werk moedigen we de kinderen aan om zo veel mogelijk zelf te doen. Het doel hiervan is dat het kind positief over zichzelf denkt en in staat is voor zichzelf te zorgen. Als het een keer voor komt dat een kind iets niet wil doen, dan dwingen we het kind niet. Maar we vertellen het kind wel waarom wij bepaalde dingen van hem vragen. Ook houden we de leeftijd en de ontwikkelingsfase hierbij goed in de gaten.

De kinderen mogen zelf hun keuzes maken t.a.v. speelgoed, eten en vrienden.

Om de zelfstandigheid te bevorderen geven we de kinderen de ruimte om zichzelf aan en uit te kleden en zelf hun schoenen en jas aan en uit te trekken.

#### **Thema 4: Het begeleiden van de emotionele en sociale ontwikkeling**



Op de KDV krijgen de kinderen te maken met groepsopvoeding. Wat hier van belang is, is het sociaal gewenst gedrag. Hieronder verstaan wij: het leren luisteren naar elkaar, het samen spelen, het leren omgaan met conflicten, het onderzoeken van de grenzen, het respecteren van een ander, enz. Kortom alles wat te maken heeft met het normaal functioneren in een groep. De pedagogisch medewerker zal proberen de kinderen duidelijk te maken dat er een verschil kan zijn tussen de thuissituatie en het kinderdagverblijf. Bij de begeleiding van het kind in zijn/haar sociale en emotionele ontwikkeling wordt aandacht geschonken aan de pedagogische begrippen zoals zelfbeschikking (zelf kunnen kiezen), zelfhandhaving (assertiviteit), zelfcontrole (eigen begeleiding) en het bijdragen aan een positief zelfbeeld van het kind.

Zij doen dit door middel van bijvoorbeeld (educatieve) spelletjes, activiteiten en het creëren van uitdagende ontdekkingspellen. De pedagogisch medewerkers en de kinderen evalueren het moment, waarbij het vooral gaat om het benoemen van positieve zaken en het geven van eventuele tips ter

Verbetering. We werken met pictogrammen waarop emoties zoals blij, boos, huilen en lachen met de kinderen wordt besproken. We leren de kinderen ook hun eigen gevoelens te benoemen in een kringgesprek. Kinderen mogen hun emoties tonen, zij krijgen hiervoor de ruimte en kan ook als een kansrijk moment voor de groep gebruikt worden. Door er met de kinderen aandacht aan te geven is het een leermoment.

### De 5 richting gevers van Kiddooz

Daarnaast heeft Kiddooz Kinderopvang **5 richting gevers**, die we erg belangrijk vinden. Deze laten we dan ook op ons kinderdagverblijf telkens terugkomen in ons handelen en onze manier van werken. Ook in het activiteitenaanbod voor kinderen en ouders zijn deze richting gevers weer terug te zien.



De richting gevers zijn:

- \*Liefde
- \*Aandacht
- \*Spelen
- \*Divers
- \*Balans

De begrippen kunnen vrij breed gelezen worden, maar op Kiddooz Beatrix geven wij er vooral op de volgende manier uiting aan:

**Liefde** is een heel belangrijke, en spreekt waarschijnlijk wel voor zichzelf: Liefde voor de kinderen! Maar ook liefde voor het werk is belangrijk, en liefde voor je collega's!

**Aandacht** geven doen we heel de dag door. Aan de kinderen, aan de collega's, aan ouders, maar ook aan de materialen en aan het gebouw schenken we de nodige aandacht. En onze groepshulp besteedt aandacht aan het lekkere eten! We zien ook zeker in hoe belangrijk het is om Echte aandacht te geven, écht te luisteren wat iemand zegt, wat iemand wil. We vinden het belangrijk om elk kind aandacht te geven, en zeker de wat rustigere kinderen hierbij niet te vergeten.

**Spelen** zien we natuurlijk in de eerste plaats als spelen met de kinderen, bijvoorbeeld door het vrij spelen, het spelen gebruiken ter ontspanning, maar ook het stimuleren van de ontwikkeling door middel van spel. Het samen leren spelen en delen komt hier ook bij aan bod. Evenals het spelen met verschillende meningen en ideeën. Dat alles past bij ons onder deze richting gever.

Wanneer je op ons kinderdagverblijf binnenkomt, is **Divers** iets wat meteen al opvalt: een grote diversiteit aan culturen van zowel de kinderen als de leidsters! Belangrijk hierbij is dat we de verschillen van elkaar

respecteren, en uit elke cultuur zoveel mogelijk goede dingen halen en van elkaar leren. Samen zijn we één, ondanks de verschillen.

Daarnaast zorgen we ook dat bijvoorbeeld ons activiteiten aanbod divers is: activiteiten bestaan niet alleen uit knutselen, maar zeker ook uit spelletjes, zingen, voorlezen, rollenspellen etc.

**Balans** hebben we op de groep (op drukke momenten is het juist belangrijk deze balans weer terug te vinden...), balans tussen drukke en rustige activiteiten, maar ook balans in de samenwerking met u als ouder!

Door middel van communicatie en trainingen van medewerkers breiden wij balans uit.

### 3.3 DAGRITME EN DE 3 UURS REGELING



De dagindeling wordt met de kinderen samen besproken door gebruik te maken van dagritme kaarten. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd om mee te doen en weten zij hoe hun dag eruit ziet. De dagritme kaarten hangen op alle groepen en worden iedere dag gebruikt. Onze dagritme kaarten zijn gemaakt met de activiteiten en ruimtes op de groep.

Wanneer de kinderen om 7:00 uur binnen komen, kunnen zij hun zelf meegebrachte ontbijt nuttigen. Kinderen die al hebben gegeten kunnen vrij spelen of meedoen aan een activiteit die aangeboden wordt. Het kan ook voorkomen dat er buiten wordt gespeeld.

Vanaf 09:00 uur start iedereen op hun eigen groep.

Het dagprogramma start op elke groep om 09:00 uur met het fruitmoment. Na het fruitmoment zal er een verschoon/plasronde worden gedaan.

In het ochtenddagdeel worden er verschillende activiteiten aangeboden waar kinderen aan kunnen deelnemen. Deze activiteiten kunnen zowel binnen als tijdens het buitenspelen aangeboden worden. We werken met verschillende thema's en daarbij horende ontwikkeldoelen waarnaar verschillende ontwikkelingsgerichte activiteiten worden georganiseerd.

Om 11:30 uur is het tijd voor de warme maaltijd. Alleen op maandag is er een broodmaaltijd voor de kinderen.

Na het eten gaan de kinderen die behoefte hebben slapen. Alle groepen beschikken over een eigen slaapkamer met voldoende slaappleaatsen. De kinderen die wakker blijven kunnen lekker blijven spelen op hun eigen groep.

Kinderen die wakker blijven krijgen een gerichte activiteit aangeboden (opbrengst gericht werken).

Wanneer de kinderen uit bed komen, wordt er eerst aangekleed. We stimuleren de kinderen op een speelse manier om zichzelf aan en uit te kleden.

Wanneer iedereen weer is aangekleed is het tijd voor een eet- en drinkmoment. Kinderen krijgen cracker(s), beschuit, ontbijtkoek, yoghurt en dergelijke aangeboden. Daarnaast drinken de kinderen melk, thee, water en/of lichte siroop.

Na het eten en drinken is het weer tijd om te spelen en dat kan een gerichte activiteit zijn of vrij spel.

We stimuleren de kinderen om zelf een keuze te maken waar of in welke hoek ze willen spelen.

Vanaf 16:00 uur worden de eerste kinderen weer opgehaald wij sluiten de locatie om 18.30 uur.

Om 17:30 schuiven de kinderen aan tafel en krijgen zij wat te drinken en/of een gezonde snack aangeboden. De overdracht kan zo op een rustige manier worden gegeven.

Vanaf 18:00 uur worden, net zoals in de ochtend, de groepen samengevoegd. De babygroepen voegen samen bij de Beertjes en de peutergroepen voegen samen bij de Boefjes.

### **De 3 uren regeling**

Om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren en te waarborgen zijn er vanuit de overheid een aantal kwaliteitseisen opgesteld die verspreid over 2018 en 2019 worden ingevoerd. Deze kwaliteitseisen worden gebundeld in de IKK; innovatie kwaliteit kinderopvang.

Een van die regels richt zich op de tijden waarop er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio, zie bijlage 1. Deze regel geldt alleen voor de verhouding tussen het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers, het 4 ogen principe komt niet in het gedrang.

In totaal mag er 3 uur per dag worden afgeweken. Wij wijken op alle dagen af tijdens de pauzemomenten tussen 13.00 uur en 15.00 uur. Wij wijken op alle dagen aan het einde van de dag af tussen 17.00 uur en 18.00 uur.

Elke maand evalueren wij in een teamoverleg of de afwijkingsmomenten nog passen bij het breng- en haalgedrag van de ouders. Wij registreren het breng -en haalgedrag van de ouders op daarvoor bestemde formulieren.



### **Lekker Fit! 0 – 4 jaar programma:**

Dit is een leuk en leerzaam programma om jonge kinderen een gezonde leefstijl aan te leren en op deze manier de kinderen op gezond gewicht te krijgen en te houden. Door dagelijks op een leuke manier met voeding en beweging bezig te zijn, op het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, wordt gezond eten en bewegen voor de peuters normaal. Het is de bedoeling dat het veranderde gedrag op het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, maar ook het gedrag van de ouders, een positieve invloed heeft op de gezondheid van de peuters.

Peuterspeelzalen, Kinderdagverblijven en groep 0 die succesvol het trainingsprogramma hebben doorlopen en materialen actief gebruiken mogen zich Lekker Fit! locatie noemen.

Wij zijn een lekker fit gecertificeerde locatie!

### **Buitenspelen:**

Met goed weer gaan wij 2 keer per dag naar buiten. Wanneer het weer minder is gaan wij minimaal 1 keer per dag naar buiten in onze binnentuin. De PM-ers staan verspreid opgesteld om goed overzicht te houden.

### **Slapen:**

#### **Babygroepen**

De baby's slapen niet op vaste tijden, zij hebben hun eigen slaapritme. De wat oudere baby's die wel een slaapritme hebben slapen, net zoals de peutergroepen, tussen 12:30-15:00 uur. De kinderen die in een bedje slapen, hebben een vast bed maar wanneer het kind geen 5 dagen komt, slapen er meerdere kinderen in dat bed. Ieder kind heeft zijn eigen lakensetje.

Door middel van stickers of een plattegrond staat aangegeven wie waar slaapt. Er wordt ten alle tijden gebruik gemaakt van de babyfoon.

### **Peutergroepen en dreumesgroep**

In deze groepen slapen de kinderen tussen 12:30-15:00 uur in hun eigen slaapkamer. Ook hier beschikt elk kind over zijn of haar eigen lakensetje. Er wordt ten alle tijden gebruik gemaakt van de babyfoon of leidster/stagiaire die aanwezig is in de ruimte.

Naarmate de kinderen ouder worden, kan het gebeuren dat in overleg met ouders besloten wordt om de kinderen niet meer te laten slapen. Eventueel kan er ook voor worden gekozen om een kind maar 1 uur te laten slapen.

## **3.4 OMGAAN MET RISICO'S**

Er zijn verschillende risicofactoren binnen het kinderdagverblijf die kunnen leiden tot ernstige ongevallen en incidenten. Om deze risico's zoveel mogelijk te beperken zijn er een aantal maatregelen van kracht, deze worden beschreven in het beleidsstuk Veiligheid en Gezondheid.

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de fysieke veiligheid, denk hierbij aan de veiligheidseisen van de bedden, de sociale veiligheid, denk hierbij aan het protocol vermissing van een kind en de gezondheid, denk hierbij aan het binnen- en buitenklimaat.

Er zijn verschillende protocollen die richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers. Deze protocollen worden regelmatig besproken in het avondoverleg of ze worden geraadpleegd als de situatie hierom vraagt.

Ons doel is om alle kinderen een zo veilig en gezond mogelijke opvang te bieden. Maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's. Opgroeien en ontwikkelen is nu eenmaal een proces van vallen en weer opstaan.

Een kind dat steeds maar weer op een stoel klimt loopt het risico eraf te vallen maar tegelijkertijd leert hij ook ontzettend veel van het klimmen; het kind ontwikkelt de grote motoriek en leert hoogtes in te schatten. Het is aan de pedagogisch medewerker om het risico in te schatten en de begeleiding hierop aan te passen.

Wij gaan ervan uit dat kinderen vanaf ongeveer 2 jaar kunnen leren omgaan met diverse kleine risico's. Er worden verschillende afspraken gemaakt met de kinderen ten aanzien van de veiligheid. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de omgang met spelmateriaal. In een teamvergadering worden de kleine risico's besproken en hierop actieplannen gemaakt die ook per groep besproken worden. Er wordt ook besproken hoe wij de kinderen op een verantwoorde en veilige manier om zullen laten gaan met deze kleine risico's en welke afspraken er gemaakt dienen te worden rondom dat kleine risico.

## **3.5 MAALTIJD OMSCHRIJVING**

Minimaal 1 keer per dag wordt er fruit gegeten. Dit gebeurt dagelijks tussen 9:30 en 10:00 uur. Bij het eten is er ook altijd wat te drinken, dit kan thee of water zijn.

Tussen de middag wordt er op 4 dagen in de week warm gegeten. De maaltijden worden bij ons zoveel mogelijk bereid met biologische producten. We zetten een zo gevarieerd mogelijk aanbod voor de kinderen neer en houden rekening met allergieën en geloof. We hebben voor warm eten gekozen, omdat we veel kinderen hebben van tienerouders, alleenstaanden en ouders die werken of studeren. Op deze manier willen we de kinderen genoeg bouw- en voedingsstoffen voor 1 dag binnen laten krijgen.

's Middags krijgen de kinderen na het slapen nog wat te drinken en iets te eten. Dit kan variëren van crackers, een rijstwafel of iets dergelijks. Ook hier proberen we verschillende dingen aan te bieden per dag.

We vinden het belangrijk dat de maaltijden en tussendoortjes de juiste voedingswaarden hebben en daardoor wordt dit onderdeel regelmatig geëvalueerd en/of aangepast. Het is belangrijk om de juiste balans te vinden tussen gezond en aantrekkelijk eten voor de kinderen.

Bij de babygroepen hebben we te maken met andere voedingspatronen. De baby's hebben in eerste instantie de flesvoeding en daarvoor hebben wij Friso of Nutrilon. Zodra de kinderen oud genoeg zijn krijgen ze ook 4 keer per week de warme maaltijd. Hierbij wordt wel rekening gehouden met eventuele kruiden die de kinderen nog niet mogen.

### 3.6 DAGPROGRAMMA VE BABY- EN PEUTERGROEP

Het vve-programma wordt in de ochtend tussen 8.30uur en 11.30uur en in de middag tussen 13.00uur en 16.00uur, vijf dagen in de week aangeboden. Het inloopmoment waarbij de kinderen kunnen vrijspelen en de ouders de gelegenheid krijgen om samen met hun kind mee te spelen of vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker is tot 9.00uur. Om 9.00uur start het vve programma met een kring. Het buitenspelen en het fruit eetmoment horen bij de uitvoering van het programma en worden als kansrijke momenten gezien. Tussen 13:00uur en 16:00uur wordt Uk en Puk programma aangeboden voor kinderen die in de middag vve- groep geplaatst zijn. Indien er géén extra kinderen voor het middagprogramma bijkomen, worden er op de vve peutergroepen op het kinderdagverblijf activiteiten aangeboden voor kinderen vanaf drie jaar en voor kinderen die wakker blijven. Deze activiteiten hebben een educatieve inhoud, waar meer verdieping in zowel de uitvoering van de activiteiten als de communicatieve interactie tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen plaatsvindt. De (ve) activiteiten worden gedurende de hele dag aan de kinderen aangeboden. Deze activiteiten vinden in één van de ve- groepsruimte plaats en worden begeleid door een van de vaste pedagogisch medewerkers van dit kindercentrum. Intussen zullen de pedagogisch medewerkers afwisselend met pauze gaan.

Op de ve-groepen binnen het kinderdagverblijf wordt het vve-programma Uk en Puk 12 uur per week , 52 weken in het kalenderjaar aangeboden.

Hieronder treft u een schematische weergave van het globale dagprogramma voor de baby- en peutergroep. Zoals u ziet start het programma VE om 09.00 uur en eindigt dit om 16.00 uur. De tijd voor 09.00 uur en na 16.00 uur is er om vrij te spelen.

Ochtendprogramma: vve- ochtendgroep	
7:00-8:00 uur	Openen, vrijspel. Evt. kunnen kinderen hun zelf meegenomen ontbijt nuttigen.
8:00-8:30 uur	De groepen gaan naar hun eigen lokaal
8:30-9:00 uur	<b>Inloop en vrijspelen</b> (samen met de ouders) <b>Doel:</b> Interactie tussen ouder en kind, samenspel. Kennismaken met het (themagebonden) materiaal.
9:00 uur	<b>Kring</b> "Welkom" liedje, samen de kinderen tellen, de dagritme kaarten bespreken met de kinderen. Welke dag is het vandaag? Kleur van de dag en de dag zelf benoemen. <b>Doel:</b> Het gezamenlijk begin van de dag, het besef krijgen van wie er allemaal zijn en wat er vandaag gebeurt, tellen en kleuren benoemen.
9:10 uur	1e activiteit (RGW) en begeleidspel in de hoeken Toepassing van: De <b>3 V's</b> : Verkennen, Verbinden, Verrijken. <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
9:50 uur	Fruit/ rauwkost eten <b>Doel:</b> Helpen voorbereiden, herkennen en proeven, keuzes maken, het verschil herkennen in fruitsoorten. Helpen afruimen. Zindelijkheidsstraining/ verschoonronde.
10:10 uur	Buitenspelen/ Lekker Fit activiteit/(gym)speelzaal <b>Doel:</b> Motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Leren door ervaren.

10:40 uur	2e activiteit (RGW) en begeleidspelen in de hoeken (de 3 V's) <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
11:15 uur	Gezamenlijk opruimen, ochtend afronden <b>Doel:</b> Vaste routine, ordenen, sociaal-emotioneel, inhibitie.
11:30 uur	Kring afsluiten ( ophalen kinderen) <b>Doel:</b> Het dagdeel met elkaar afsluiten, terugkijken, (afscheid nemen van elkaar).
11:30-12:30 uur	Samen tafeldekken en gezamenlijk eten.
12:30 -15:00 uur	Verschon en zindelijkheidsstraining, kinderen die nog naar slapen worden naar bed gebracht.
Middagprogramma: vve- middaggroep	
13:00-13:30 uur (contractueel va 12:00 uur mogelijk)	<b>Inloop</b> en vrijspelen (samen met ouders) kinderen die voor vve-middaggroep komen. <b>Doel:</b> Interactie tussen ouder en kind, samenspel. Kennismaken met het (thema)gebonden) materiaal.
13:30 uur	<b>Kring:</b> "Welkomliedje" voor kinderen die in de middag komen. Dagritme kaarten voor in de middag bespreken. <b>Doel:</b> Het gezamenlijk begin van de middag, het besef krijgen van wie er allemaal zijn en wat er vandaag gebeurt, tellen en kleuren benoemen.
13:40 uur	Buitenspelen/ Lekker Fit activiteit/(gym)speelzaal <b>Doel:</b> Motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Leren door ervaren.
14:20 uur	1e activiteit (RGW) en begeleidspel in de hoeken Toepassing van: De <b>3 V's:</b> Verkennen, Verbinden, Verrijken. <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
15:20 uur	<b>Fruit/Rauwkost eten</b> (met z'n allen, kinderen komen uit bed) <b>Doel:</b> Helpen voorbereiden, herkennen en proeven, keuzes maken, het verschil herkennen in fruitsoorten. Helpen afruimen. Zindelijkheidsstraining/verschoonronde.
15:40 uur	<b>Vrijspelen</b> in de hoeken en <b>vve-activiteiten</b> voor kinderen van vve-middaggroep. <b>Doel:</b> Keuzes maken, materiaal verkennen, zelfredzaamheid stimuleren en verantwoordelijkheid ervaren. Respect voor autonomie.
16:00 uur	<b>Kring:</b> vve-programma afsluiten <b>Doel:</b> Het dagdeel met elkaar afsluiten, terugkijken, afscheid nemen van elkaar.
17:00-17:30 uur	Een rust moment creëren aan tafel zitten, iets drinken en een gezonde Snack. Zindelijkheidsstraining/verschoonronde.
18:00 uur	Groepen worden samengevoegd
18:30 uur	KDV wordt gesloten

\*Iedere groep dient een **eigen week indeling** te hebben voor activiteiten aanbod. Deze moet zichtbaar op de groep hangen.

\*\*Iedere groep speelt minimaal een keer per dag buiten.

De baby's volgen zoveel mogelijk hun eigen ritme, wat betreft slaap- en eetbehoefte.

## HOOFDSTUK 4 - ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN

### 4.1 VVE (VROEG VOORSCHOOLSE EDUCATIE)

Binnen ons dagverblijf werken we met het VVE-programma Uk en Puk, we zijn hiervoor gecertificeerd.

Uk en Puk sluit aan bij de doelstelling van de nieuwe wet OKE (Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Binnen de methode zijn de interesses van het kind leidend, met tegelijkertijd een duidelijke structuur voor de pedagogisch medewerkers. Het programma versterkt de competenties van de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het sluit aan bij de behoeftes van het jonge kind.

### **Interactie**

Interactie tussen kinderen en pedagogisch medewerkers vormt de kern Uk en Puk. Het vraagt een actieve en sensitieve houding van de medewerkers waarin zij gecoacht worden op de training en op ons kindercentrum. Aansluiten bij initiatieven en interesses van kinderen is een van de vaardigheden die hierbij centraal staat. Dit versterkt het gevoel van veiligheid en welbevinden bij het kind en dit is weer bevorderlijk voor de ontwikkeling. De medewerkers proberen de kinderen uit te dagen een stapje verder te doen in hun ontwikkeling.

### **Dagritme**

Het begeleiden van de dagelijkse routines op het kindercentrum is een belangrijk onderdeel van de training. Terugkerende momenten zoals verschonen, eten en aankleden zorgen voor een duidelijk dagprogramma. Pedagogisch medewerkers leren deze kansen te benutten en op een natuurlijke manier interactie uit te lokken. Hierdoor wordt de taalvaardigheid gestimuleerd. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van dagritme kaarten, om de dagindeling voor jonge kinderen te verhelderen.

### **Themahoeken en spel**

Om kinderen uit te dagen in interactie, taal en spel, werkt het programma met verschillende hoeken. Deze hoeken zijn ingericht met prikkelende, echte materialen. Gedurende 6 weken vinden er activiteiten plaats die bij het thema en het prentenboek horen, zodat kinderen op verschillende manier met dezelfde themawoorden in aanraking komen. Naast het inrichten van uitdagende hoeken spelen de pedagogisch medewerkers mee met de kinderen.

### **Voorlezen met verteltafel**

Interactief voorlezen betekent meerdere keren op verschillende manieren een boek voorlezen. Per thema staat een prentenboek centraal. Bij het voorlezen hoort een verteltafel om de verhalen visueel te ondersteunen en zo de taalontwikkeling te bevorderen.

### **Ouderbetrokkenheid**

Wij vinden het belangrijk dat de ouders betrokken zijn en blijven bij de thema's. Door middel van onze maandelijkse nieuwsbrief, het whiteboard en tijdens het halen en brengen krijgen de ouders informatie over de activiteiten van de thema's. Elk thema wordt er gekozen of het thema gezamenlijk met ouders wordt geopend of afgesloten.

## **4.2 KIIK!**

Om de voortgang en de ontwikkeling van de kinderen bij te houden maken wij gebruik van het observatiesysteem "KIIK", dat aansluit op het VVE-programma. Dit geeft een compleet en visueel beeld van de kinderen. Pedagogisch medewerkers hebben allemaal hun eigen mentorkinderen die zij 2x per jaar registreren. Aan de hand van deze registratie wordt er een 10 minuten gesprek gehouden, waarin de uitkomsten van de observaties met iedere ouder besproken worden. Wanneer de ontwikkeling van uw kind hier volgens ons aanleiding toe geeft, of wanneer u dit zelf wenst, kan er een extra observatiemoment worden ingelast.

## **4.3 TRAINING MEDEWERKERS**

Alle medewerkers worden getraind voor het VE-programma "Uk en Puk", zowel op de baby groepen als peutergroepen. Tevens is er scholing voor de observatiemethode KIIK! en het Opbrengstgericht Werken. Voor de groepen waar het VE-programma wordt uitgevoerd is er dagelijks tenminste één pedagogisch medewerker met VE- certificaat aanwezig. Er is een specifiek opleidingsplan aanwezig om het VE-programma bij alle medewerkers levendig te houden. De pedagogisch coaches hebben de opleiding Video Interactie Begeleiding

gevolgd en zijn vier uur per week bezig met het coördineren van de VVE op locatie- en op groepsniveau, het begeleiden bij de KIIK-observaties en het coachen van medewerkers in hun interactievaardigheden op basis van gemaakte filmpjes. Per locatie is er een medewerker die vanuit het Lekker Fit programma voedingscoach is en een medewerker die beweegcoach is. Hierdoor is de uitvoering van het Lekker Fit programma op alle locaties gewaarborgd.

#### 4.4. OPEN DEURENBELEID

Wij zullen soms gebruik maken van ons open deuren beleid. Dit houdt in dat de deuren worden geopend en de kinderen eens op een andere groep mogen kijken en spelen.

Al die nieuwe indrukken kunnen best vermoeiend zijn, daarom wordt er ook altijd gekeken of het mogelijk is op de groep. Dit zal per dag verschillend zijn en zelfs per ochtend of middag. Regelmatig worden er specifieke activiteiten aangeboden voor zowel de jongere kinderen als voor de oudere kinderen. In dit geval kan het zijn dat uw kindje zijn of haar stamgroep voor de duur van de activiteit verlaat.

#### 4.5 INFORMATIEOVERDRACHT, DOORGAANDE LIJN, PEUTER-KLEUTER

Er is een peuter-kleuter overdrachtsdocument ontwikkeld. Dit is bedoeld voor kinderen die naar de basisschool gaan. Door dit document in te vullen verloopt de overgang van het kindercentrum naar de basisschool soepeler en kan de basisschool sneller inspelen op eventuele signalen.

Het overdrachtsdocument wordt gebruikt voor elk kind dat de overstap maakt naar de basisschool. In het overdrachtsdocument wordt van belang zijnde informatie genoteerd over het kind voor de overdracht aan de basisschool waar het kind naartoe gaat. Daarbij wordt systematisch het ontwikkelingsniveau van het kind op de onderscheiden domeinen aangegeven. Speciale aandacht is er voor kinderen die opvallen. Daarmee is er een vroegtijdige signalering en een adequate aanpak mogelijk.

##### **Toestemming voor overdracht**

Binnen Kiddooz maken we gebruik van een toestemmingsformulier waarop de ouder/verzorger voor akkoord tekent betreffende informatie overdracht naar derden.

##### **Koude overdracht**

Als blijkt dat er geen bijzonderheden zijn die de loopbaan van het kind op school in de weg zullen zitten, wordt er een koude overdracht gedaan. Dit houdt in dat het document wordt opgestuurd naar de basisschool en er verder geen afspraken gemaakt zullen worden tussen het kindercentrum en de basisschool.

##### **Warme overdracht**

Wanneer de informatie t.b.v. de basisschool daartoe aanleiding geeft, wordt er een warme overdracht gedaan naar de basisschool. Door middel van het **zorgboekje** wordt duidelijk waar de aandachtspunten liggen voor de basisschool. De pedagogisch medewerker en of leidinggevend zal zelf het document bij de basisschool afleveren en een uitleg geven bij het zorgboekje. Wij vinden het belangrijk dat u, als ouder ook bij het gesprek aanwezig zal zijn omdat het om het welzijn van uw kind gaat.

##### **CJG**

Het is goed om zorgkinderen zo vroeg mogelijk op te sporen. Dit voorkomt dat interventies pas in de basisschoolperiode kunnen beginnen.

Door gebruik te maken van deskundigen, zoals bijvoorbeeld een pedagoog en voorschools maatschappelijk werker, willen we zorgpeuters van 3 jaar en ouder helpen, voordat ze de overstap naar het basisonderwijs maken. Door eventuele ondersteuning van de maatschappelijk werker kan de brugfunctie tussen het kindercentrum, de (aanstaande) basisschool en de eventuele (jeugd)hulpverlening vormgegeven worden.

#### 4.6 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING



Kiddoozz hanteert het op landelijk niveau ontwikkelde model Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor kindercentra, waarin een duidelijke procedure is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik.

De meldcode is per 1 januari 2019 veranderd. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. De beroepskrachten gebruiken in stap 4 en 5 een afwegingskader. Er worden 2 afwegingen gemaakt.

**Afweging1:** Is melden noodzakelijk?

**Afweging 2:** Is zelf passende en toereikende hulp bieden of organiseren mogelijk?

De medewerkers zijn in het bezit van de folder uitgegeven door BOInK en hebben de app op de locatie tablet geïnstalleerd.

### **Waarom een aandachtfunctionaris?**

Iedereen die beroepsmatig met kinderen en gezinnen werkt is sinds 2013 door de overheid verplicht om met een meldcode te werken. Aandacht voor kindermishandeling is belangrijk, de kinderen brengen veel tijd door op onze kindercentra en in geval van mishandeling dient er signalering plaats te vinden.

De Meldcode geeft richtlijnen hoe te handelen. Onze aandacht functionarissen zijn deskundig op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij kunnen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling ondersteunen en tevens kunnen zij de ouders bij hulpvragen ondersteunen.

### **Wat doet een Aandacht functionaris?**

Wanneer een pedagogisch medewerker afwijkend gedrag of onvoldoende ontwikkeling bij een kindje opmerkt, wordt dit in eerste instantie met de ouder besproken. Maar wanneer er geen verbetering optreedt, of wanneer er een vermoeden van kindermishandeling is, zal dit besproken worden met de aandacht functionaris. De aandacht functionaris zal de ouders uitnodigen voor een gesprek samen met de pedagogisch medewerker. Dit is een gesprek om te inventariseren wat er aan de hand is en om richting ouders aan te geven waarom wij ons als kinderopvang organisatie zorgen maken.

Uiteindelijk streven we naar het vinden van een oplossing. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we intern hulp bieden, maar ook dat we extern hulp vragen. Bij ernstige gevallen zijn wij verplicht een melding te maken bij het AMK, Advies- en Meldpunt Kindermishandeling.

## **HOOFDSTUK 5 - OUDERS**

### **5.1 OUDERBETROKKENHEID**

De ouders spelen een belangrijke rol op het kinderdagverblijf. Vooral de overdracht over en weer bij het brengen en halen is voor ons, maar met name voor het kind van groot belang. Hierdoor ontstaat er een goede afstemming om het kind steeds een stapje verder te helpen in zijn / haar ontwikkeling. Ouders worden door middel van nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de gebeurtenissen op het dagverblijf. Wanneer er dingen vanuit de stamgroep spelen zal dat per groep aan ouders worden gemeld. Ieder kind heeft een eigen bakje waarin de informatie, de verschoon kleding en de eventuele werkjes van de kinderen liggen.

De andere middelen om informatie met ouders uit te wisselen zijn: na 6 weken een evaluatiegesprek, 2x per jaar een 10 minuten gesprek (waar nodig kan het vaker), bij het verlaten van het dagverblijf een exitgesprek, ouderavonden en activiteiten voor de kinderen met hun ouders.

### **5.2 OUDERCOMMISSIE**

De OC heeft een adviserende rol en is spreekbuis voor alle ouders van het kindercentrum. Ook helpt en organiseert de OC mee met feestjes op het KDV en met de Dag van de Leidster zetten zij de medewerkers in

het zonnetje. We vinden het ook leuk wanneer er ouders zijn die eventueel mee willen helpen met het organiseren van activiteiten, zoals een zomerfeest, sinterklaasfeest, ontwikkeling activiteiten, kerst etc.

Als ouder kunt u een vergadering een keer bijwonen. Minimaal 2 keer per jaar heeft de locatiemanager overleg met de oudercommissie. Tussendoor vergadert de oudercommissie onderling.

De notulen worden openbaar gemaakt op het prikbord in de hal. Zij hebben een postvakje voor uw vragen.

### 5.3 AFSCHEID NEMEN

Voor uw kind is het prettig als u even de tijd neemt om afscheid te nemen. Bij het ophalen van uw kind is het voor uw kind belangrijk dat u samen met uw kind even afscheid neemt van de andere kinderen en de pedagogische medewerker(s) om de dag bij de opvang duidelijk af te sluiten.

### 5.4 FACEBOOK EN WEBSITE

Kiddoozz Kinderopvang 'Beatrix' heeft haar eigen facebook pagina. Hier worden wekelijks berichten met foto's of filmpjes op geplaatst over de activiteiten op locatie. U kunt ons liken <https://www.facebook.com/Kiddoozz-Kindercentrum-Beatrix-543000542535575/> Ouders hebben hun handtekening gezet op een toestemmingsformulier of hun kind(eren) wel of niet op de facebookpagina geplaatst mogen worden. Verder kunt u onze website raadplegen voor informatie over de GGD rapporten, het pedagogisch beleid en de actuele ontwikkelingen binnen het cluster.

## HOOFDSTUK 6 - TEAM EN STAGIAIRES

### 6.1 HET TEAM

Het team bestaat uit een diversiteit aan nationaliteiten. Dit is een goede afspiegeling van de maatschappij en ten opzichte van de kinderen die ons dagverblijf bezoeken.

Op elke groep staan minimaal 2 vaste pedagogisch medewerkers. Een aantal pedagogisch medewerkers werken parttime maar dan wel met een groot aantal uren.

Kiddoozz heeft inmiddels een flex-pool waaruit we vaste invalkrachten kunnen inzetten. Op deze manier creëren we herkenbare gezichten voor kinderen en ouders.

Alle pedagogisch medewerkers zijn in bezit van minimaal een SPW 3 kinderopvang diploma. Daarnaast heeft iedereen ook een VOG (verklaring omtrent gedrag).

Binnen ons dagverblijf werken we met het VVE-programma Uk en Puk, we zijn hiervoor gecertificeerd. Pedagogisch medewerkers van de peutergroepen zijn in bezit van VVE (Vroeg-voorschoolse educatie) certificaat of volgen de opleiding hiertoe.

Uk en Puk sluit aan bij de doelstelling van de nieuwe wet OKE (Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Meer ontwikkelingsgericht werken en kijken naar de persoonlijke competenties van de kinderen. Hoe kan je kinderen uitdagen om dat stapje extra te maken zonder dat ze daartoe gedwongen worden.

De pedagogisch medewerkers van de babygroepen maken met de kinderen veel verschillende periodes mee. Ze beginnen als kinderen die heel hulpbehoevend zijn, die nog niet voor zichzelf kunnen zorgen. Naarmate ze ouder worden gaan ze steeds meer zelf kunnen, van liggen naar rollen dan kruipen en uiteindelijk lopen. Een mooie fase van hun leven waarbij in een relatief korte periode veel gebeurd wat als pedagogisch medewerker mooi is om daar een aandeel in te hebben.

### 6.2 STAGIAIRES

Verschillende periodes van het jaar kan het voorkomen dat er een aantal stagiaires in huis zijn, ze kunnen van de verschillende opleidingen komen. Deze stagiaires zijn altijd boventallig en worden dus niet ingezet als pedagogisch medewerkers.

De stagiaires moeten ook een VOG (verklaring omtrent gedrag) verklaring inleveren.

Het kan ook voorkomen dat er BBL leerlingen zijn die een werk-leertraject volgen waarbij ze in dienst kunnen zijn van Kiddoozz. Naarmate ze langer bij ons werken kunnen ze bij goed functioneren steeds meer ingezet worden als pedagogisch medewerker. Dit gaat altijd in overleg met de Praktijkopleider, de stagebegeleider en de leerling zelf.

### 6.3 OPEN EN PROFESSIONEEL WERKKLIJMAAT

Onze medewerkers kenmerken zich door hun professionele en liefdevolle inzet. Met veel enthousiasme en motivatie die bepalend is voor de kwaliteit van de opvang en de activiteiten die worden geboden aan de kinderen en hun ouders. Wij voelen ons verbonden met de kinderen en hun ouders.

### 6.4 ACHTERWACHT

Indien zich een calamiteit voordoet is er altijd een volwassen persoon bereikbaar als achterwacht. Dit betekent voor ons dat er altijd iemand oproepbaar is die binnen 10 minuten ter plaatse kan zijn, om de pedagogisch medewerker te steunen en toezicht te houden op de kinderen. De achterwacht bestaat uit pedagogisch medewerkers vanuit ons eigen team.

### 6.5 BEDRIJFSKLEDING EN KIDDOOZZ HESJES

Alle vaste pedagogisch medewerkers dragen een polo (grijs of zwart) met een Kiddoozz logo op de rug en op de borst. De stagiaires dragen een button op de borst met daarop het Kiddoozz logo.

Bij uitstapjes dragen zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers en de stagiaires een Kiddoozz-hesje of een Kiddoozz jas. Deze hesjes dragen bij aan de veiligheid van de kinderen door de herkenbaarheid ervan. Daarnaast is het een mooie manier om promotie te maken voor Kiddoozz!

In het protocol bedrijfskleding worden er uitzonderingen op deze regels besproken.

## HOOFDSTUK 7 - PRAKTISCHE GEGEVENS

### Adres en contactgegevens

Kiddooz kinderdagverblijf 'Beatrix'  
Koreenaarstraat 32  
3023 XG Rotterdam  
Tel. 010 - 7602605

### Registratie

Het landelijke registratienummer (LRKP) van Kiddooz KDV Beatrix: **243861990**

### Kantoren Rotterdam

Sliedrechtstraat 66  
3086 JN Rotterdam  
Tel. 010-2041820

Eckartstraat 42-52  
3077 XD Rotterdam  
Tel. 010-2041820

Email: [info@kiddooz.nl](mailto:info@kiddooz.nl)

Site: [www.kiddooz.nl](http://www.kiddooz.nl)

### Contactpersoon

Teammanager: Marina Bergwerff

Email: [marina.bergwerff@kiddooz.nl](mailto:marina.bergwerff@kiddooz.nl)

Tel.: 06 39 83 69 81